

## О работе магнитной лаборатории Красноярского педагогического института.

доклад на ученом совете 26 марта 1952 года.

В 1952 году исполняется 10 лет с момента организации в Красноярском педагогическом институте магнитной лаборатории. Поэтому, естественно, имеет смысл оглянуться назад, на пройденный путь, критически оценить все сделанное и наметить пути дальнейшей работы.

Учение о магнетизме необычайно широкий и важный раздел современной физики. В природе нет немагнитных тел. Все тела, все явления, при наложении магнитного поля <sup>претерпевают</sup> изменения. Эти изменения обычно не велики, без их обнаружения требуется весьма чувствительная аппаратура. Однако существуют в природе четыре химических элемента, обладающие весьма резко выраженными магнитными свойствами, и называемые ферромагнетиками.

Несмотря на весьма малое число ферромагнитных элементов, ферромагнитные свойства веществ в жизни современного человека играют совершенно особую роль. Действительно, если мы представим себе на миг, что ферро-

магнетизм потеряли свои специфические ферромагнитные свойства. Это бы означало, что сердечники трансформаторов, которм и статоры динамомашии и моторов, электромашин были бы из строя и все достижения современной электро-радио-техники были бы сведены к нулю, что означало бы величайшую техническую катастрофу, отражающуюся на благосостоянии страны. Наоборот, современная техника предъявляет все более высокие требования к ферромагнитным материалам, что в свою очередь не может не потребовать дальнейшего развития научного исследования в области ферромагнетизма.

В области научного исследования ферромагнитных свойств веществ, русским и советским ученым принадлежит ведущее место. Начиная от замечательного русского учёного А.И. Столетова, <sup>крупные</sup> исследования были проведены Аркадьевым, Френкелем, Акуловым, Ковдоровым, Ландау и Ливинским, Васильевым и другими советскими физиками.

Однако, несмотря на интенсивное развитие физики ферромагнетизма. В наши дни, открытие новых фазов и закономерностей существенно тормозится благодаря недостаточно развитой методике экспериментального ис-

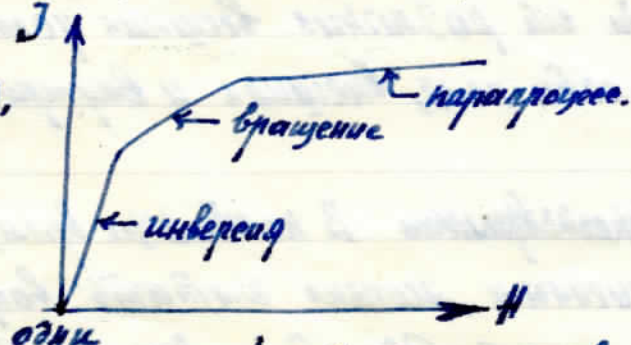
следствия. Ограниченное количество опытных фактов и закономерностей тормозит развитие теории.

~~Образумивший~~ Великий русский учёный И. П. Павлов в лекции о работе главных пищеварительных желёз писал: "...часть говорится и не даром, что наука без толчками в зависимости от успехов, делаем методикой, с которой шагал методика вперед, мы как бы поднимаемся ступенью выше, с которой открывалась нам более широкий горизонт с невидимыми ранее предметами".

Методика исследования, особенно в области экспериментальных наук, должно быть уделено исключительное ~~вниманию~~ внимание.

Согласно теории Акулова процесс канализования формует клетка может быть разделен на три следующие стадии:

- 1) Процесс инверсии,
- 2) Процесс вращения,
- 3) Паранпроцесс.



В процессе инверсии ~~создаются~~ области канализования ~~начинают~~

возрастают за счет друг друга, пока все они не сольются в одну  
каждого кристалла, в процессе вращения этот спин кристал-  
ла будет вращаться по направлению к полю и в парapro-  
цессе увеличивается в своем поле сам спин кристалла.

Такова общая схема намагничивания ферромагнетика.

~~Свойства~~ Количественные же соотношения, описывающие  
ферромагнитные явления, выражаются с помощью нескольких  
величин, являющихся характеристиками ферромагнитного ма-  
териала. Такими характеристиками являются:

$J_s$  — интенсивность намагниченности при насыщении,

$K_1$  и  $K_2$  — первая и вторая константы анизотропии,

$J_s$  — магнитострикция насыщения

Для изучения любых ферромагнитных процессов необходимо  
детальное исследование прежде всего этих параметров или  
зависимостей от различных внешних условий — температуры,  
напряженности поля, внешнего и внутреннего магнитного  
влияния.

~~Важнейшим~~ В настоящее время более или менее  
твердо решены многие вопросы об изменении  
 $J_s$  с температурой. Эта задача решена в случае триафена



роны Министерства Проведения Перв материальной  
базой. В резолюции, упоминающей выше следующие подпункты:  
... "Материальная лаборатория (руководимая Киреевичем Л.В.)  
в Красноярском педагогическом институте на основе условий, созданных  
в системе Министерства Проведения Перв, продолжает  
ведущие производственные и научные работы. В связи  
с этим сообщением просит Президиум АН СССР по-  
святить перед правительством вопрос о создании  
целенаправленной, обеспечивающей дальнейшее развитие работ  
лаборатории в области математики."

Красноярский крайский комитет ВКП(б), учитывая сле-  
дующее, что находится в системе Министерства Проведения  
Перв, ~~перв~~ физическая лаборатория возглавляемая  
Киреевичем Л.В. миссия практической переподготовки  
дальнейшего развития.

Учитывая возрастание значения Красноярского край-  
на крупного промышленного центра Сибири и значи-  
<sup>Р.Г. Киреевич</sup>е достаточно крупного колхозного фонда, творчески  
выполняющего в области физики, Красноярский крайский  
Комитет ВКП(б) просит

в 1952г.

с/организации в г. Красноярске Фрунз. техникума  
института Академии наук СССР.

В случае положительного решения вопроса, Красноярские  
краевые организации представляют в распоряжение  
отчитываемого института Здание, жилищные и  
иные помещения Краевского:

К моменту ~~отправки~~<sup>организации</sup> институт его коллегам  
будет в своем составе иметь: докторов наук 1, канди-  
датов наук 5.

Институт с первых же дней может организовать  
работу в области математики, биологии, агро-  
номии, а также в области разработки конструктор-  
ской аппаратуры для ~~в~~ промышленности Фрунзского  
машиностр.

## О Работе

Красноярского педагогического института за первое полугодие 1952-53 уч. года.

Обстановка, в которой протекала работа института в первом полугодии текущего учебного года, характеризуется небывалым подъемом во всей хозяйственной и культурной жизни нашей страны. Успешное выполнение послевоенного пятилетнего плана, успехи, достигнутые советским народом на Великих стройках коммунизма, подвиги прочтут основу для перехода от социализма к коммунизму.

19-й съезд КПСС поставил перед советским народом новые, грандиозные задачи, гениальный труд тов. Сталина "экономические проблемы социализма в СССР" осветил ярким светом революционной теории победное движение нашей страны к коммунизму.

Проект директив по пятому пятилетнему плану, решения 19-го съезда партии, гениальная работа тов. Сталина, были теми основополагающими документами, на основе которых дирекция и партийная организация института при помощи комсомольской и профсоюзной организации проводила всю учебную, научную, политико-воспитательную и общественную работу.

Совершенно ясно, что планирование всей работы и ее проведение определялось основным экономическим законом социализма, ибо... "что касается планирования народного хозяйства, говорит тов. Сталин, то оно может добиться положительных результатов лишь при... условии ...если оно соотносится во всем с требованиями основного экономического закона социализма".

В свете требований этого закона, институт ставит перед собой задачу подготовку таких преподавательских кадров, которые бы могли добиться такого культурного роста общества, который бы обеспечил бы всем членам его всестороннее развитие их физических и умственных способностей, позволил бы им быть активными деятелями общественного развития, людьми, могущими свободно выбирать профессию, а не быть прикованными на всю жизнь, в силу существующего разделения

труда в одной какой либо профессии. Для осуществления такого роста общества необходимо, как известно, введение всеобщего политехнического обучения, а наша задача — подготовить такие кадры учителей, которые способны осуществить были бы такого рода обучение.

В разрезе поставленных ~~виды~~ ~~облик~~ задач, в центре внимания руководства института было:

1. Укрепление кадров профессорско-преподавательского состава, подбор новых кадров по их деловым и политическим качествам, идейный рост и повышение деловой квалификации ~~преподавателей~~ ~~преподавателей~~ кадров и в первую очередь коммунистов.

2. Укрепление студенческого контингента новыми наборами, способными к овладению основами наук.

3. Дальнейшее повышение качества идейно-политической направленности всей учебно-воспитательной работы.

4. Повышение научного уровня преподавания, улучшение самостоятельной работы студентов, внедрение элементов политехнизма в специальные курсы и курсы специальных методов.

5. Выполнение плана научно-исследовательской работы.

6. Улучшение материально-бытового обслуживания студентов и профессорско-преподавательского состава.

Для решения поставленных перед институтом задач, дирекция и партийная организация института провели значительную подготовку.

В отчетном полугодии прибыли:

1. Сидорова Н. Н. ассистент каф. марксизма-ленинизма, член КПСС
2. Соколов Ю. П. преподаватель кафедры философии, член КПСС, сдавший кандидатские экзамены,
3. Верезовский П. П. ассистент каф. математики, член КПСС
4. Васильева В. М. ассистент каф. географии, член КПСС, окончившая аспирантуру,
5. Байкова В. Г. ассистент каф. педагогики, член ВЛКСМ
6. Никольская Л. А. ~~ассистент~~ ст. преп. каф. географии

7. Ганчукова Н.А. ст.преп.каф.русского языка
8. Спалва Л.Э.ст.преп.каф.ботаники, кандидат наук.
9. Вебер Н.А.преп.специподготовки.
9. Нудредев Н.А.преподаватель физвоспитания,
10. Корякова Н.А.ст.преп.каф.физвоспитания,
11. Моники Н.С.преп.ин.языка.
12. Худенцова Ю.М.преп.ин.языка.
13. Домбровская Л.Н.преп.ин.языка.
14. Ганюненко К.А.преподаватель каф.географии.

За это же время выбрали:

1. Конаков Л.Г. ст.преп.кафедры истории СССР,член КПСС
2. Ватаева Н.С.асс.каф.ботаники
3. Поликова В.Н.преп.физвоспитания,
4. Чернышов В.К.асс.каф.русского языка.

Таким образом, состав преподавателей института в соответствии со штатным расписанием оказался почти полностью укомплектованным.

Коллектив преподавателей оказался укрепленным четырьмя членами КПСС. В состав коллектива преподавателей вошло большое количество молодежи, из них значительное количество выпускников нашего института биологические дисциплины получили наконец специалиста по методике естествознания-кандидата наук. В результате соответствующей помощи, в значительной степени пополнили ученой состав кандидата наук:

1. Воронин В.И.член КПСС
2. Второв Н.И.член КПСС
3. Сироткин Т.И.член КПСС
4. Полинская О.Г.член КПСС

Значительно продвинули свою работу над диссертацией:

1. Платонова Л.В.член КПСС,заключившая работу над диссертацией,
2. Брицман Л.И.член КПСС,заключивший работу над диссертацией,

Следует отметить, что для быстрого продвижения сотрудников института и, в первую очередь коммунистов, дирекции и партийной организации института приходилось часто идти на временное ущемление интересов "сегодняшнего дня" института. Совершенно ясно, что предоставление длительных командировок товарищам, несмотря на соответствующую замену не могли не отразиться на проведении нормального учебного процесса. Однако эти временные затруднения в работе института с лихвой окупались тем научным совершенствованием, которое за это время были приобретены нашими товарищами. Ибо следует помнить, что никакие планы, никакая проверка, никакие советы не могут компенсировать подлинной научной квалификации работника высшего учебного заведения. Нужно твердо помнить слова великого Ленина о том, что качество подготовки кадров определяется исключительно составом лекторов. Памятуя эти слова Ленина, дирекция института вела правильную линию на выращивание научных кадров, в первую очередь коммунистов. Эту линию дирекции и партийной организации нужно вести и впредь, выводя институт таким образом в число передовых педагогических учебных заведений. Стимулировать рост научных кадров должны в первую очередь заведующие кафедрами. Они, совместно с деканами, должны сделать все от них зависящее, чтобы в возможно короткий срок иметь в составе кафедр квалифицированный состав научных работников, обеспечивающий подготовку высококлассных, квалифицированных кадров учителей. Следует отметить, что большинство заведующих кафедрами правильно поняли возложенные на них задачи и оказывали все возможное содействие идейному и научному росту кадров, показывая пример своим личным участием в научной работе.

В число лучших, в этом отношении, следует отнести зав. кафедрой педагогический доцента, члена партии С. Н. Рута, зав. кафедрой общей физики доцента, члена КПСС В. Ф. Иванова, зав. кафедрой зоологии кандидата наук, члена партии тов. Шибиреву И. И., зав. кафедрой всеобщей истории доцента Блинова А. И., зав. кафедрой географии профессора Вольфа И. В.

Однако не на всех кафедрах дело обстоит благополучно с повышением научной квалификации сотрудников, не везде заведующие кафедрами показывают личный пример и стимулируют научный рост членов своей кафедры. Характерным примером ~~является~~ практически полной отрешенности от научной работы является кафедра марксизма-ленинизма, во главе с заведующим этой кафедрой доцентом Д.М. Лекаренко.

Кафедра марксизма-ленинизма является ведущей кафедрой в институте. На уровень работы этой кафедры должны равняться все остальные кафедры института. Однако ни члены кафедры, ни сам заведующий этой кафедрой доцент Лекаренко не ведут никакой научной работы, что ведет к научному застою, к превращению творческого работника в талмудиста и начетчика. Только этим можно объяснить крупные промахи допускаемые членами этой кафедры, и в частности самого заведующего кафедрой товарища Лекаренко, сумевшего отнести исторические решения 19 съезда партии в разряд текущих событий или доклад товарища Радченко на траурном заседании, посвященном годовщине со дня смерти В.И. Ленина, где образ Ленина был представлен по существу в искаженном виде. Следует отметить также совершенно неоправданную ссылку тов. Лекаренко на свою загруженность по линии городских партийных организаций. Согласно справке, выданной зав. отделом агитации и пропаганды горкома партии тов. Дуровой, тов. Лекаренко с 1 сентября по январь включительно по заданиям партийных организаций было прочитано всего 4 лекции и прочитано 34 часа лекций в филиале университета марксизма-ленинизма для учителей, т.е. всего по 2 часа в неделю. О какой нагрузке "внешне головы" может при этом говорить тов. Лекаренко, оправдывая свое нежелание вести научно-исследовательскую работу, строго контролировать и стимулировать рост членов своей кафедры.

Заведующая кафедрой литературы кандидат наук Р.А. Сенькина вот уже в течение двух лет непрерывно распространяет слухи о том, что ей приходится работать за других, хотя выполняет все годы только

обычную нагрузку, а часы проведенные в качестве члена госкомиссии были ей оплачены особо. Странно, что она в этих случаях утверждает, что ей приходится работать за члена партии тов. Пельвискую О. Г. откомандированную в годичную аспирантуру и следовательно выведенную из числа установленных штатных единиц. Мало того, хотя сама тов. Сопкина в течение семи месяцев по окончании аспирантуры числится в штате института и получая зарплату завершала работу над диссертацией и в последующем еще получила двухмесячную командировку для защиты, неоднократно ставила вопрос на заседаниях кафедры о том, чтобы в случае если коммунист тов. Пельвиская не сумеет защитить диссертацию к 1 февраля, не разрешать ей продления, хотя ей было известно, что тов. Пельвиская представила диссертацию к защите своевременно. Понятная и странная позиция заведующего кафедрой в отношении сотрудника кафедры — коммуниста. Недостаточный рост показывает сотруднику на кафедре химии. Однако, в отсутствии роста научного сотрудника не всегда и не главным образом повинен зав. кафедрой, декан, дирекция. Научный работник, потому и называется научным работником, что он должен непрерывно вести научно-исследовательскую работу и за свою научную продукцию, за свой научный рост ответствен перед государством прежде всего он сам. Отсюда и соответствующее деление всех работников вуза на профессоров, доцентов и ассистентов. Причем, если им вправе требовать от профессоров и доцентов соответствующей научной продукции, то ассистентский состав по существу своему является переменным составом, своего рода испытательным сроком, в котором определяется его пригодность, желание и настойчивость работать в высшем учебном заведении. В последнем приказе министерства высшего образования, в статье министра высшего образования тов. Столетова, прямо указывается на то, что если научный работник десятки лет засиживается на ассистентской должности и не показывает научного роста, то он теряет право на работу в высшем учебном заведении. Конечно ответственность за свой научный рост,

обычную нагрузку, а часы проведенные в качестве члена госкомиссии были ей оплачены особо. Странно, что она в этих случаях утверждает, что ей приходится работать за члена партии тов. Пеллискую О. Г. откомандированную в годичную аспирантуру и следовательно выведенную из числа установленных штатных единиц. Мало того, хотя сама тов. Сопкина в течение семи месяцев по окончании аспирантуры числится в штате института и получая зарплату завершала работу над диссертацией и в последующем еще получила двухмесячную командировку для защиты, неоднократно ставила вопрос на заседаниях кафедры о том, чтобы в случае если коммунист тов. Пеллиская не сумеет защитить диссертацию к 1 февраля, не разрешать ей продления, хотя ей было известно, что тов. Пеллиская представила диссертацию к защите своевременно. Понятная и странная позиция заведующего кафедрой в отношении сотрудника кафедры — коммуниста. Недостаточный рост показывает сотруднице на кафедре химии. Однако, в отсутствии роста научного сотрудника не всегда и не главным образом повинен зав. кафедрой, декан, дирекция. Научный работник, потому и называется научным работником, что он должен непрерывно вести научно-исследовательскую работу и за свою научную продукцию, за свой научный рост ответствен перед государством прежде всего он сам. Отсюда и соответствующее деление всех работников вуза на профессоров, доцентов и ассистентов. Причем, если мы вправе требовать от профессоров и доцентов соответствующей научной продукции, то ассистентский состав по существу своему является переменной составом, своего рода испытательным сроком, в котором определяется его пригодность, желание и настойчивость работать в высшем учебном заведении. В последнем приказе министерства высшего образования, в статье министра высшего образования тов. Столетова, прямо указывается на то, что если научный работник десятки лет засиживается на ассистентской должности и не показывает научного роста, то он теряет право на работу в высшем учебном заведении. Конечно ответственность за свой научный рост,

несет сам научный работник. Мы вправе предъявить серьезные требования и к нашим товарищам коммунистам, но многу лет работающих в вузах и не показавшим соответствующего роста. До сих пор неинтенсивно работают коммунисты

1. Сельдман И. А. давно работающий в институте, сделавший много в свое время и для института и для партийной организации, много лет оберегаемый от больших общественных поручений и несмотря на помощь со стороны дирекции и парторганизации, не продвигавшийся в науке.

2. Капцелярский М. Г. один из старейших работников института, преподаватель пользующийся заслуженным авторитетом, творчески мыслящий научный работник, до сих пор не может себя мобилизовать на сдачу кандидатского минимума, на работу над диссертацией.

3. Королева Н. С. сдала кандидатские экзамены, но крайне робко и не творчески работает над своей диссертацией. В работе ее не чувствуется творческого горения совершенно необходимого элемента в научной работе.

4. Радченко перегрузил себя сверх всякой меры работой вне института, причем в ряде случаев по своей собственной договоренности и без санкции со стороны дирекции института. Он работает в филиалах университета марксизма-ленинизма для учителей, ИГБ, Кировского района, Ленинского района. При такой загрузке и разъездах, естественно не остается времени для своего научного роста и возникает неизбежно выражение.

Много лет работает, но не оформились как научные работники своей ученой степеню преподаватели института тов. Лотоцкая, Шадрин, Липкин, Малишевский, Пензова, Васильев, Велянина, Сериков, Везданская и др.

Дирекция и партийная организация и впрямь должна вести неустанную работу по росту научных кадров, полагая и стимулируя их творческую работу. Следует особое внимание уделить выращиванию ученых из числа членов КПСС, направляя их в годичную аспирантуру для завершения и защиты диссертаций. Практика показывает, что прикомандированные наши товарищи успешно справляются со своей работой. Успешно защитила диссертацию тов. Неллиская, представит в ближайшее время диссертацию к защите тов. Фрицман, досрочно, в декабре текущего года намечается защита докторской диссертации тов. Черепнина, оказав ему всестороннее содействие и пожелав удачи. Набрал необходимый материал для прикомандирования тов. Головин, надо сделать все возможное для его научного роста. Особое требование следует предъявить к товарищам, давно имеющим ученую степень, но до сих пор не давшим соответствующей научной продукции /печатной/, что лишает их практически возможности представиться к ученому званию доцента. Однако сама жизнь требует этого. С начала будущего учебного года, должности старших преподавателей практически упраздняются и нашим товарищам кандидатам наук, без ученого звания грозит опасность быть переведенными в ассистенты. Наша задача потребовать от этих товарищей научной продукции, ускорить выпуск следующих номеров "ученых записок" института, ускорить представление товарищей к ученому званию.

Институт должен продолжать свою работу над улучшением качественного состава профессорско-преподавательского состава по деловым и политическим качествам, ликвидировать все еще имеющуюся засоренность научных кадров.

## 2. Укрепление студенческого контингента.

Согласно плану министерства, в институт должно было быть принято на первый курс 400 человек, в учительский институт набор не планировался. Организация работы по новому набору была проведена своевременно. Была проведена публикация в печати и по радио, проведены встречи с выпускниками школ города, организовывались внезид научных работников в районы. Был выпущен специальный бюллетень /редактор тов. Толстая А. В./, сотрудники физико-математического факультета продолжали работу физико-математического лектория для учащихся 10-их классов, который работал в 3 потока /один на правобережье/. В результате проведенной работы, на 400 вакантных мест было подано 645 заявлений, в том числе:

|                                        |                   |             |
|----------------------------------------|-------------------|-------------|
| На литературное отделение мест 50 /50/ | подано в. 107/98/ | прин. 50    |
| историческое                           | 50 /25/           | 93/57/ 50   |
| ест. хим.                              | 50 /25/           | 77/60/ 50   |
| геофак                                 | 50 /25/           | 96/78/ 51   |
| инжиз                                  | 100 /75/          | 119/84/ 100 |
| физмат                                 | 100 /100/         | 153/89/ 100 |

Таким образом, укомплектование первых курсов проходило при наличии конкурса на все факультеты, что в значительной мере способствовало нормальному ходу работы в частности на физико-математическом факультете, где в прошлом учебном году приняли 100 человек, при 89 поданных на факультет заявлениях. Обратят на себя внимание и оценки полученные абитуриентами на вступительных экзаменах. Если в прошлом учебном году число хороших и отличных оценок составило 79,6%, то картина в общем почти не изменилась и число хороших и отличных оценок составило 79,1%, однако картина по факультетам существенно изменилась, и выглядит следующим образом:

|        |               |     |        |               |      |
|--------|---------------|-----|--------|---------------|------|
| литфак | 95,0% /96,7%/ | (1) | истфак | 80% /90,6%/   | (1)  |
| геофак | 90,6% /93,6%/ | (1) | естхим | 86,7% /79,8%/ | (1)  |
| инжиз  | 89,5% /88%/   | (2) | физмат | 92% /67,2%/   | (12) |

Значительным остается отсев студентов, это неизменно в нашем институте зло. Правда, часть отсева компенсируется вновь прибывающими студентами и студентами принятыми из "резерва", однако если не принимать во внимание этот факт, а рассмотреть работу по существу, то картина получается совершенно неприглядной, как это видно из прилагаемой таблицы. Как видно из таблицы всего из института выбыло по разным причинам 58 студентов, в том числе 20 человек по неуспеваемости. Особенно велики отсев студентов на физико-математическом факультете, где за отчетное полугодие выбыло из института 30 человек, в том числе по неуспеваемости 10. Такой большой отсев, по моему безусловное место уважительных причин, объясняется в значительной мере недостаточно внимательным отношением к сохранению студенческого контингента со стороны декана факультета тов. Яковова А.Я. не всегда чутко подходящего к студенту, порой вынуждая последнего подать заявление об уходе "по личному заявлению".

Конечно, такой подход избавляет руководство факультета от излившей заботы и повышает процент успеваемости, но уж конечно не в такой мере не соответствует нашим задачам общегосударственного порядка. Мы знаем, какую острую нехватку в кадрах преподавателей физико-математического цикла испытывает наш край, да и вообще Советский Союз. Отчисление из института есть крайняя мера и должна быть применена в том и только в том случае, если остальные формы работы по сохранению студента уже исчерпаны.

### 3. Работа над улучшением качества преподавания.

Качество преподавания, его идейно-теоретический уровень целиком и полностью определяется качеством профессорско-преподавательского состава и руководством и контролем над его работой.

В сравнении с прошлым учебным годом произошли в составе профессорско-преподавательских кадров следующие изменения:

1952 год

1953 год

|                           |    |             |                                                                                                                                                 |
|---------------------------|----|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| профессоров в 1952 году   | 3  | в 1953 году | 3                                                                                                                                               |
| доцентов                  | 14 | 10          | /члены КПСС Ивлев В.Ф.<br>Гаубих В.В./                                                                                                          |
| не имеющих ученого звания | 88 | 97          |                                                                                                                                                 |
| докторов наук             | 1  | 1           |                                                                                                                                                 |
| кандидатов наук           | 30 | 37          | /члены КПСС Толстая А.Е.<br>Бласов А.Я., Ворожанова<br>М.И., Сироткин Т.М.,<br>Берин Н.И. Полынский<br>О.Р. и беспартийная тов<br>Смелова Л.З./ |

Таким образом на конец полугодия текущего учебного года мы имеем значительно усиленный состав как в количественном так и в качественном отношении.

Борьба за высокий идейный уровень лекций есть борьба прежде всего за идейный рост профессорско-преподавательского состава, ибо следует еще раз подчеркнуть, что уровень преподавания определяется прежде всего составом лекторов. Следует однако отметить, что эта работа проводилась в институте недостаточно и если за первое полугодие прошлого года было проведено несколько заседаний теоретического семинара, то в этом полугодии их было проведено всего два: 1/по итогам 19 съезда КПСС и 2/по работе Н.С.Хрущева "экономические проблемы социализма в СССР" дополнительно к этому был проведен двудневный семинар для всего профессорско-преподавательского состава по тем же вопросам.

В университете марксизма-ленинизма обучается человек, в том числе на 1-ом курсе чел., на 2-ом человек. Многие работники самостоятельно изучают марксистско-ленинскую теорию.

Систематически проводились политзанятия в учебных группах. За отчетное полугодие проведено в группах по 3 занятия, 5 занятий посвящен материалам 19 съезда партии, 1 занятие 35 годовщине Великой Октябрьской социалистической революции, занятия о выдающемся деятеле партии и советского государства С.М.Кирове, о Венском конгрессе народов мира в защиту мира. Кроме того, ежемесячно проводились лек-

ции по международному положению. Работал музыкально-образовательный лекторий в котором было проведено за полугодие 6 лекций-концертов.

Основным недостатком всей политической работы со студенчеством является его академичность. Политико-просветительная работа отрывается от задач, стоящих перед учебной группой, превращается в своего рода дополнительные занятия на теоретических курсах по марксистско-ленинской теории, отрывается от руководства к действию и таким образом в большой мере оказывается беспредметной. Усилить политико-воспитательную работу, превратить ее в действительную, организовав академическую группу студентов на непривычное отношение к создавшимся в ней недостаткам такова наша задача.

Контроль за качеством преподавания проводился путем посещения лекций представителями дирекции, деканами и заведующими кафедрами. Практиковалось предварительное обсуждение лекций на кафедрах, постановка вопросов лекций. Помимо указанного контроля качества преподавания проводимого в прошлые годы, в текущем учебном году была организована в порядке опыта взаимопроверки внутри кафедр, с последующим обсуждением результатов такой взаимопроверки на заседаниях кафедр и сдачей материалов взаимопроверки в учебную часть.

В качестве опыта была организована взаимопроверка качества преподавания на кафедре всеобщей истории и результаты ее были обсуждены на совещании зав. кафедрами и деканов при зам. директора по УПР. После этого в работу по взаимопроверке включились все остальные кафедры института. Всего взаимопроверкой было охвачено 273 лекции, семинарских и практических занятий, в том числе:

|                                |    |
|--------------------------------|----|
| по кафедре марксизма-ленинизма | 19 |
| философии и политэкономии      | 9  |
| русского языка                 | 32 |
| литературы                     | 12 |
| истории СССР                   | 10 |
| всеобщей истории               | 5  |

|                    |    |
|--------------------|----|
| педагогиче         | 20 |
| английского языка  | 55 |
| зоологии           | 5  |
| ботаники           | 20 |
| географии          | 20 |
| химии              | 17 |
| математики         | 6  |
| физики /обо/       | 9  |
| французского языка | 34 |

итоги проверки и взаимопроверки дают возможность установить следующее  
сл. спец. составку.

кафедрам нужно продолжать работу по проверке и взаимопроверке ка-  
чества учебного процесса, всесторонне развертывая критику и осмекри-  
тику, направляя ее на искоренение недостатков в учебной и научной  
работе кафедр.

Материалы по проверке научно-исследовательской работы Сибирского Лесотехнического Института.

10.-За последние три года, с 1952 по 1954 выполнение плана защиты диссертаций выглядит следующим образом:

| ини                    | план | выполнение |
|------------------------|------|------------|
| докторских диссертаций | 2    | -          |
| кандидатских " "       | 15   | 6          |

План, предусматривающий защиту 15 диссертаций за три года следует считать нормальным и достаточно напряженным. Выполнение плана (две кандидатских диссертации в год) следует признать совершенно недостаточным.

Следует отметить представление к защите докторской диссертации доц. Афонским, планировавшим представление в 1955 году.

В настоящее время работают над кандидатскими диссертациями 28 научных работников, 7 человек работают над докторскими диссертациями. С окончанием в 1955 году планируется завершение 1, в 1956 году 3 докторских диссертаций. Напряженность плана следует в данном случае считать достаточной.

11. В настоящее время в институте числится 17 аспирантов очного и 3 аспиранта заочного обучения. Выпуск аспирантов за последние три года выглядит следующим образом:

В 1952 году закончил аспирантуру 1 аспирант Коршунова (руководитель проф. Прозоров С.С.), диссертация защищена в 1953 году. Выполнение следует признать нормальным.

В 1953 году закончил аспирантуру Нашиков (руководитель доц. Попов В.В.) работа до сих пор не защищена и не представлена.

В 1954 году закончили аспирантуру:

- 1) Земкова - отчислена по болезни.
- 2) Гайдачи и Лукашин - руководитель доц. Ларионов А.И., работы не закончены, но близки к завершению. Диссертации будут представлены у первого в мае, у второго в апреле 1955 года.
- 3) Карапачинский - руководитель проф. Шмидт. Диссертация закончена и должна быть выслана в феврале м-це.
- 4) Худонотов - научный руководитель доц. Родионов В.С. - работа выполнена в срок.

Таким образом, аспиранты в институте в основном заканчивают работу представлением диссертаций с некоторым небольшим запозданием в сроках. Назрела необходимость организации за-

щиты диссертаций на месте.

Что касается сдачи кандидатских экзаменов, то она идет в соответствии с планом.

14. Учёный Совет института уделяет вопросам научно-исследовательской работы достаточное внимание. Помимо рассмотрения вопросов научно-исследовательской работы в связи с отчётом кафедр и факультетов, вопросы научно-исследовательской работы неоднократно ставились специально:

Так в 1952-53 у.г. ставились на совете следующие вопросы:

1. О работе НСО СИБЛТИ,
2. О состоянии научно-исследовательской работы в институте,
3. Заслушана законченная научно-исследовательская работа доц. Лушниковой,
4. О ходе диссертационных работ Аксёнова и Васильева,
5. Отчёт о работе НИСа;

Таким образом, из 12 вопросов, подвергнутых обсуждению на заседаниях Учёного Совета, 5 вопросов были посвящены состоянию научно-исследовательской работы.

В 1953-54 у.г. Из 8 вопросов, рассмотренных на заседаниях Учёного Совета, 3 вопроса были рассмотрены о научно-исследовательской работе:

1. О работе НСО,
2. Сообщение доц. Афонского о ходе работы его над докторской диссертацией,
3. Сообщение Козинова о ходе выполнения кандидатской диссертации,

Кроме того, вопросы обсужденные в связи с постановлением Совета министров СССР и ЦК КПСС о ликвидации отставания лесозаготовительной промышленности непосредственно касались научно-исследовательской работы.

15. Руководящий состав института ведёт научно-исследовательскую работу. Наиболее интенсивно ведёт работу заместитель директора по научной работе кандидат наук, доцент Ларионов А.И. Им за последние три года опубликовано 5 работ, из которых 2 - в трудах института, 2 - журнале "лесная промышленность" и 1 монография, написанная совместно с канд. наук Тимошировым и канд. наук Поповым.

Доц. Ларионов А.И. руководит аспирантурой. За техническое

усовершенствование по технологии лесоразработок получил премию министерства и авторское свидетельство.

В качестве докторской диссертации планирует написание учебника "технология лесоразработок".

Директор института канд. наук, доцент Попов В.В. за три года опубликовал одну работу в трудах СИБЛТИ и написал монографию в соавторстве с Ларионовым и Тихомировым. Имеет тему докторской диссертации "Пихтовые леса южных горных лесов Сибири и основные положения ведения в них лесного хозяйства". Тема диссертации одобрена, подобран материал. Однако даже примерных сроков окончания диссертации назвать не может, ссылаясь на колоссальную загруженность.

Тихомиров Б.Н. — доцент, кандидат наук, декан <sup>лесо</sup>~~живн~~охозяйственного факультета опубликовал за три года одну статью и в соавторстве с Поповым и Ларионовым названную выше монографию. Следует отметить, что Тихомиров Б.Н. является одним из крупных специалистов в своей области, неоднократно выступает с докладами на совещаниях и конференциях союзного значения; однако от него требовать следует более интенсивной работы. Докторская диссертация его "Строение и развитие древостоев сосны, лиственницы и кедра Сибири", запланированная им окончанием в 1955 году, по его заявлению не будет выполнена в срок. Сам Тихомиров Б.Н. объясняет это отсутствием времени, занятостью на работе в качестве декана факультета.

Кузнецов М.А. декан факультета МТД и ХТ. За три года опубликовал статью в журнале "деревообрабатывающая промышленность" и одну брошюру подготовил к печати. Считает свою работу недостаточно интенсивной и объясняет это отсутствием времени.

Из анализа работы руководящего состава в научном плане, следует, что занимаются они вопросами научного исследования не систематически, урывками. Объясняется это тем, что не сумели организовать правильно своей работы в институте, не имеют творческих дней для работы, слишком много сутолоки и заседательской суетни. Например декан факультета Кузнецов М.А. уверен, что если он сможет два дня в неделю уделять научно-исследовательской работе, то в течение года накопит достаточный материал для прикомандирования в докторантуру. Декан факультета Тихомиров Б.Н. заявляет, что при условии освобождения его от обязанностей декана факультета он сможет вы-

полнить свою докторскую диссертацию в срок.

Дирекция института совместно с общественными организациями должна серьёзно продумать вопрос о режиме рабочего дня научного работника вообще и руководящих работников в частности.

Научных работников, близких к завершению докторских диссертаций, как например Тихомирова Б.Н., следует освобождать от всяких административных и прочих поручений, предоставлять творческие отпуска. Это даст возможность быстро вырастить нескольких докторов, и что, в свою очередь, предоставит право приема кандидатских экзаменов в институте.

16. Руководство института предоставляет преподавательскому составу условия для научного роста. Так посылались на годовичные курсы повышения квалификации в 1952 году - Коряков, в 1953 году Тазаткин, Боднев, Воробьева, в 1954 году - Деревянко, Бутакова, Васильев.

В 1954 году был направлен в докторантуру доц. Афонский. Научные командировки предоставлены в 1952 году - 10 научным работникам, в 1953 - 24, в 1954 - 21.

Всё же следует заметить, что время для предоставления командировок следует распространять на большее число научных работников. Шире практиковать предоставление творческих отпусков для завершения докторских и кандидатских диссертаций.

19. Следует признать положительной работу НСО. Руководитель НСО доцент Жилин А.Н. сумел организовать плановую работу НСО. Научная работа студентов ведётся на всех специальных кафедрах. В научной работе принимали участие:

в 1952-53 у.г. 198 человека,

в 1953-54 186

в 1954-55 295

Итоги научной работы студентов ежегодно обсуждаются на научной студенческой конференции в апреле месяце каждого года и затем оформляются в виде рукописей. В качестве недостатков следует указать на всё ещё недостаточный охват студенчества работой НСО и не достаточным вниманием кафедр к планированию научной работы студентов.

20. Недостаточно интенсивно ведётся публикация научных работ. Так в 1952 году в трудах СИБЛТИ ~~вышли~~ вышли всего из печати 4 статьи, в 1953 - 6 и в 1954 - 15.

Если сравнить это число работ с работами, запланированными к печати в 1955 году, общее число которых равно 60, то станет очевидным, что далеко не вся научная продукция института получает возможность выхода в свет своевременно. Дирекции института придётся работать очень напряженно, чтобы выполнить план издания трудов научных работников института, включающих в себя 15 учебников и учебных пособий, 45 научных работ.

Член бригады по проверке  
научно-исследовательской работы  
проф.



(Киренский)

## ИТОГИ 1952-53 УЧЕБНОГО ГОДА И ЗАДАЧИ НА 1953-54 УЧ.ГОД.

Начало отчетного 1952-53 учебного года совпало по времени с историческими датами-выходом в свет работы И.В.Сталина "экономические проблемы социализма в СССР", являющейся теоретической базой построения коммунизма в нашей стране, и XIX-ым съездом коммунистической партии Советского Союза, наметившим широкую программу работ, обеспечивающих переход нашей страны от социализма к коммунизму. XIX-ый съезд партии поставил перед работниками высшей педагогической школы конкретные задачи, заключающиеся в том, чтобы значительно увеличить выпуск преподавательского состава и этим обеспечить переход ко всеобщему среднему образованию в нашей стране, а также перестроить преподавание таким образом, чтобы новые кадры педагогов были вооружены последним словом марксистско-ленинской философии, чтобы они могли поставить работу в школе на высшую ступень, обеспечивающую всестороннее политехническое образование молодежи. Руководствуясь вышеупомянутыми основополагающими документами, коллектив института в отчетном году активно работал над повышением качества учебного процесса, его идейности и научного уровня, над ~~улучшением преподавания~~ укреплением учебно-производственной и материальной базой.

В центре внимания руководства института и партийной организации было:

1. Укрепление кадров профессорско-преподавательского состава, привлечение новых кадров, идейный рост и повышение деловой квалификации сотрудников института.
2. Укрепление студенческого контингента хорошо подготовленным новым набором.
3. Повышение качества идейно-политической направленности всей учебно-воспитательной работы.

4.Повышение научного уровня преподавания.Улучшение самостоятельной работы студентов.Внедрение элементов политехнизма в специальные дисциплины и в курсы частных методик.

5.Выполнение плана научно-исследовательской работы.

6.Улучшение материально-бытового обслуживания студентов и профессорско-преподавательского состава.

В отчетном учебном году профессорско-преподавательский состав нашего института значительно пополнился новыми кадрами, однако в отличие от прошлых лет, министерство просвещения уже не направляло к нам научных работников с ученой степенью или званием.Это объясняется тем, что качественный состав нашего института достаточно высок и в отчетном году, а также и в последующие годы уже нельзя будет ожидать широкого притока научных работников со степенями и званиями.Поэтому, качественный рост профессорско-преподавательского состава шел и впредь может идти почти исключительно за счет повышения квалификации наличного профессорско-преподавательского состава.Учитывая это, дирекция и партийная организация института широко стимулировали научный рост профессорско-преподавательского состава, ибо в конечном счете, качество преподавания целиком и полностью определяются качественным составом преподавателей.

За отчетный год кандидатские диссертации защитили:Воропанова, Вторин, Пелинская, Сиротенко, Спалва.

На начало нового учебного года мы среди профессорско-преподавательского состава имеем:

|                          |    |                               |   |    |
|--------------------------|----|-------------------------------|---|----|
| членов и кандидатов КПСС | 62 | /на начало отчетного года 45/ |   |    |
| членов ВЛКСМ             | 15 | "                             | " | 10 |
| беспартийных             | 51 | "                             | " | 50 |

таким образом, за отчетный период количество членов и кандидатов КПСС возросло на 17, членов ВЛКСМ на 5, в то время как

число беспартийных научных работников осталось по существу без изменения. Партийно-комсомольское ядро в процентном отношении возросло за отчетный период с 52% до 65%, что, естественно не может не повлиять положительным образом как на идейную направленность преподавания так и на улучшение работы института вообще.

По стажу вузовской работы:

|                                    |    |        |    |          |             |
|------------------------------------|----|--------|----|----------|-------------|
| <del>до пяти лет</del> до пяти лет | 46 | против | 52 | в начале | прошл. года |
| от пяти до десяти лет              | 42 | "      | 28 | "        | "           |
| от десяти и выше                   | 30 | "      | 25 | "        | "           |

Таким образом, несмотря на значительное пополнение новыми молодыми кадрами, количество научных работников со стажем от 5 до 10 лет значительно возросло. Это говорит о том, что наши в прошлом молодые работники, значительное число которых - воспитанники нашего института получили уже достаточный опыт работы в высшем учебном заведении и мы вправе потребовать от них как высокого качества преподавания так и плодотворной научной работы.

По наличию степеней и званий:

|                     |    |        |    |                        |
|---------------------|----|--------|----|------------------------|
| профессоров         | 3  | против | 3  | на нач. отчетного года |
| доцентов-канд. наук | 14 |        | 14 |                        |
| кандидатов наук     | 20 |        | 16 |                        |

Таким образом, мы имеем некоторый рост числа кандидатов наук, в то время как число доцентов и профессоров остается без изменений. Это говорит о том, что организация работы, обеспечивающая наших кандидатов наук представление к ученому званию поставлена неудовлетворительно. Дирекция не требует должным образом от научных работников печатной научной продукции, крайне неоворотливо разворачивается с изданием ученых записок. Все это ведет к тому, что даже имеющие солидный кандидатский стаж

и стаж преподавания в ВУЗе работниками, не могут быть представлены к ученому званию доцента. Так кандидат наук Шимбирева И.П. имеет 10-летний стаж работы в ВУЗе, но до сих пор не может быть представлена к ученому званию доцента за отсутствием достаточной печатной научной продукции. Причем самым любопытным является то, что редакция одного из журналов согласилась печатать работу тов. Шимбиревой. Тогда как Шимбирева в течение всего учебного года никак не смогла собраться написать введение к готовой, по существу, журнальной статье.

Пора оформиться с ученым званием кандидатам с солидным стажем тов. Суховерхову С.И., Соньконой Р.А., Кривошею А.Н., Брютовой Е.М., Шаферовой Л.А.. Пора серьезно подумать о выращивании научных работников высшей квалификации. Совершенно ненормальное явление когда за все время существования института только одного человека — Черешнина Л.М. мы сумели отправить в докторантуру. ~~Экзакт~~ Подготовка и защита диссертаций, представление к ученым званиям ~~была~~ и остается одной из основных задач дирекции, партийной организации и всего коллектива института.

### 3. Контингент студентов.

Подготовительная работа к новому набору в отчетном учебном году была проведена большая. ~~В~~ План набора в педагогический институт составлял 400 человек и был выполнен полностью и по специальностям. В учительский институт в отчетном году приема не было. В отличие от прошлых лет, комплектование всех факультетов прошло более или менее нормально. Не наблюдалось такого явления как в прошлые годы, когда на физико-математический факультет было зачислено 100 человек при 89 поданных заявлениях или на специальность французского языка было зачислено 35 человек при 27 заявлениях, как это было позапрошлый учебный год.

Тот факт, что в отчетном году все факультеты были укомплектованы нормально, студентами пришедшими на факультеты по желанию явилось необходимой предпосылкой повышения успеваемости на факультетах иностранных языков и физико-математическому.

Попрежнему безобразно высок процент отсева студентов в том числе и процент отсева по неуспеваемости.

|                                |      |       |     |         |
|--------------------------------|------|-------|-----|---------|
| 1949-50 уч.год.число студентов | 1203 | отсев | 139 | /9,1%/  |
| 1950-51                        | 1201 |       | 106 | /8,4%/  |
| 1951-52                        | 1325 |       | 100 | /7,3%/  |
| 1952-53                        | 1274 |       | 90  | /7,06%/ |

причем если процент отсева в прошлом учебном году по неуспеваемости составлял 42%, то в отчетном году он даже возрос и составил 49%, к общему числу отсеявшихся студентов. Общий же отсев, как это видно из таблицы претерпел незначительное уменьшение. Попрежнему высок процент отсева с физико-математического факультета. Причем нельзя сказать, что деканат и профессорско-преподавательский состав не борется за сохранение студенческого контингента на этом факультете. Сложный профиль и необычайно напряженный учебный план физико-математического факультета являются угрожающей предпосылкой для возможного отсева и в текущем учебном году, а крупный дефицит в преподавательском составе этой специальности в школах края и федерации заставляет нас серьезно задуматься над возможностью отсева в дальнейшем.

Согласно директивам XIX-го съезда партии должен резко возрасти прием студентов в педагогические высшие учебные заведения. Однако прием резко увеличивается для того чтобы резко увеличить и число выпускаемых специалистов и, совершенно ясно, что это не будет иметь места при большом отсеве студентов из ВУЗа.

Помимо объективных причин, указанных выше, дающих большой отсев студентов на физико-математическом факультете, следует указать и на ряд субъективных факторов, которые приводят к

отомь значительному отсеву. Дело заключается в том, что работа на этом факультете требует напряженной работы студента с первых же дней его работы в ВУЗе. Однако, студенты первого курса, приученные к повседневному контролю над их работой в средней школе и чувствуя отсутствие контроля над своей работой в институте, запускают проработку материала, что приводит к слабому восприятию лекционного материала, возникают затруднения в решении задач. Так же возникает отставание, которое при слабой воле студента неизбежно приводит к слабому усвоению изучаемых дисциплин и отсеву по неуспеваемости. Поэтому особой задачей деканата физико-математического факультета и отчасти факультета иностранных языков и профессорско-преподавательского состава этих факультетов является обеспечение повседневного контроля за работой студентов именно в первое время их работы в ВУЗе, именно с первых дней здесь должны обеспечить регулярную ~~выполнение~~ самостоятельную работу студентов. Нужно добиться того, чтобы отсев по неуспеваемости был сведен к нулю. Контроль за самостоятельной работой студентов первых курсов особенно на физ.мат.ф-е и ф-е няз следует считать одной из основных задач.

#### 4. УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ БАЗА.

Положение с учебной базой в отчетном учебном году по существу осталось без изменений. Правда, в значительно лучшем положении чем в прошлые учебные годы оказался факультет иностранных языков, в распоряжение которого было предоставлено второй учебный корпус по ул. Маркса № 103 и хотя и на этом факультете занятия проходили в две смены, что затруднило работу как деканата так и общественных организаций факультета, тем не менее студентам не приходилось заниматься в трех зданиях как это было в 1951-52 учебном году. Этот факт сразу же сказался и на повышении трудовой дисциплины студентов и на их успеваемости, которая в отчетном году стала значительно выше

В наиболее неблагоприятных условиях оказался историко-филологический факультет, размещенный в здании школы № 51. Студенты на этом факультете вынуждены были заниматься сидя за ученическими партами для учащихся младшего и среднего школьного возраста, что не только мешало нормальной работе студентов на занятиях в течение положенных 6-8 часов, но и доставляло им вполне понятные физические неприятности. Кроме того, слабая дисциплина среди учащихся школы № 51, часто дезорганизовывала нормальный ход занятий на историко-филологическом факультете. В текущем учебном году положение хотя и незначительно должно улучшиться. Школа № 51 выделяла необходимое число классов, факультет изолирован по существу от школы вновь воздвигнутой загородкой, в классных комнатах оставлены парты для детей уже не младшего, а среднего школьного возраста. Однако хозяйство плохо приготовилось к началу учебных занятий на факультете. Аудитории факультета можно было бы оформить столами или вузовскими партами, что до сих пор не сделано, в аудиториях нет хороших досок для занятий по русскому языку. Совершенно нет кафедр и преподаватели износятся на все лады, подставляя под лекционный материал ящики из под столов, чемоданы, доски, книги. Совершенно ясно, что нельзя требовать нормального чтения лекций от лектора, рабочее место которого не обставлено нормальным образом. Кстати говоря, на факультете имелись кафедры настольные и кафедра в большом лекционном зале, однако, благодаря бесхозяйственности дирекции они куда то "таинственным" образом исчезли. Нормализация работы историко-филологического факультета, в смысле создания нормальных условий работы, одна из неотложных задач дирекции и деканата.

Что касается физико-математического и естественно-географического факультетов, то они занимались в большой "тесноте и общине"

несколько естественное отделение и физико-математический факультет занимались в одну смену и никак не могли распределить аудитории так, чтобы лаборатории работали нормально. В текущем учебном году дело должно несколько улучшиться, поскольку естественно-географический факультет целиком перешел на работу в вечернюю смену, что даст возможность нормально использовать лаборатории и облегчит работу деканата естественно-географического факультета. В отчетном учебном году проводилась работа по организации кабинета географии, однако работа эта до сих пор не закончена. Декану факультета и зав. кафедрой географии профессору Вольф М.Б. надо проявлять больше инициативы, не использовать лаборантский состав при организации кабинета. Опыт показывает, что тот кто ориентируется только на готовую продукцию со стороны хозяйства института, тот никогда ничего не добивается. Следует также указать на необходимость завершения организации кабинета астрономии.

Что касается лабораторий и кабинетов экспериментальных кафедр, то вопрос об их размещении остается и длительное время останется нерешенным из-за фактического отсутствия соответствующей площади. Правда ввиду перехода естественного отделения естфака на вечернюю смену использование лабораторий будет несколько нормализовано, но уж конечно далеко не таким образом, как это требует нормальный ход работы. Что касается оборудования кабинетов и лабораторий, то оно непрерывно и значительно понижается в особенности по физико-математическому факультету. Зав. кафедрой общей физики доцент Ивлов В.Ф. приложил много труда для приобретения ценного физического оборудования. Причем, в отчетном году приобретение шло главным образом не по линии главнабпрое, а по линии самостоятельных заказов института различным главам или заводам. Надо сказать что такая практика себя оправдала, ибо после третьего письма

обычно следует положительный ответ, а затем и прибывает само оборудование получить которое через учреждения министерства и просвещения дело абсолютно безнадежное. Эту практику кафедры физики надо шире практиковать и по линии других кафедр. Нельзя ждать когда само необходимое оборудование само прибавит в институт. Надо шире проявлять инициативу, надо оснащать наши лаборатории современным оборудованием иначе нечего и мечтать о качественном преподавании на уровне современной науки. Библиотека как и в прошлые годы работала в тяжелых условиях. Эти тяжелые условия хорошо известны коллективу института. В настоящее время имеются все основания считать, что работа библиотеки будет в значительной мере нормализована. Штат библиотечных работников увеличился в прошлом учебном году. Дирекция института провела большой капитальный ремонт. Временные стеллажи заменены шкафом. Перерыв, связанный с въездом студентов на сельскохозяйственные работы, был использован библиотекой весьма эффективно. Бригада студентов произвела перетирку всех книг. Будем считать, что библиотека в текущем учебном году будет работать нормально. За отчетный период был произведен ремонт станков и мастерской кафедры физики. Совершенно в неудовлетворительном состоянии находится электросиловое хозяйство кафедр физики. Динамо-машин находится в запущенном состоянии и установлены в противоречии с любыми нормами их эксплуатации. В конце прошлого учебного года удалось выделить специальное помещение для динамо-машин. Установки и нормальная эксплуатация всего электросилового хозяйства кафедр физики должна быть налажена в этом году.

#### 5. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ВЫПОЛНЕНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА.

В конце учебного года, предшествующего отчетному, учебная часть института составила графики прохождения сводных дисциплин и

педагогической практики студентов. В соответствии с этим, а также с учетом плана отпусков профессорско-преподавательского состава были составлены графики прохождения специальных дисциплин на факультетах, которые затем были утверждены ~~ним~~. директором по УНР. Следует отметить, что эта работа, безусловно оправдывая себя, в значительной мере не была выдержана, так как недостаточно четкое планирование ~~влия~~ по линии заочного обучения заставило ИТТИ на массовую перемену времени отпусков, что не могло не дезорганизовать работу института в начале учебного года. Организация чтения сводных лекций в отчетном году проводилась по факультетам, что ликвидировало перебежку студентов из корпуса в корпус и значительно способствовало нормализации учебного процесса и укреплению трудовой дисциплины.

Однако, в организации учебной работы было и чрезвычайно много недостатков. Расписания занятий по факультетам были крайне не стабильными. Распределение семинарских занятий в особенности на гуманитарных факультетах было таким, что семинарские занятия не распределялись равномерно в течение всех дней недели, а часто сосредотачивались на одном или двух ближайших днях, что затрудняло подготовку студентов к этим семинарам и снижало уровень их проведения. Следует отметить, что большую дезорганизацию в работу внесла неправильная установка министерства просвещения относительно пионерской практики. Согласно указаниям министерства, студенты вторых курсов должны быть прикреплены к школьным классам в качестве пионервожатых или помощников классных руководителей, причем указывалось, что на эту работу отводится сверх графика по два часа в неделю.

Однако, такого рода установка не могла быть реальной. Вообще, конечно, никакой пионервожатый не может ограничиться работой, на которую он потратит всего два часа в неделю. Работа пионер-

вожато требует значительно большего времени, а поскольку это были не просто пионервожатые, а практиканты-пионервожатые, то каждое свое мероприятие, проводимое у учащихся они должны были проводить только после санкции и соответствующей консультации со стороны работника кафедры педагогики. Совершенно очевидно, что на такого рода санкции и консультации студенты вынуждены были тратить дополнительное время. Начались массовые уходы с лекционных и семинарских занятий особенно на историко-филологическом факультете и серьезное отставание студентов вторых курсов по проработке текущего материала. Дирекции и кафедре педагогики пришлось серьезно пересмотреть постановку практики по пионерской работе. В настоящее время можно считать соответствующие формы работы найденными, обеспечивающими нормальное проведение практики по пионерской работе, с затратой времени примерно до двух часов в неделю сверх сетки учебных занятий. Некоторую, хотя и небольшую дезорганизацию в учебный процесс внесла практика студентов в пионерских лагерях. Часть студентов должна была выехать на лагерную практику раньше окончания экзаменационной сессии, часть студентов сдавала некоторые экзамены досрочно, в ущерб, что не должно не сказаться на общем уровне успеваемости студентов. Что касается самого хода лагерной практики, то ~~своевременная подготовка~~ если учесть, что она проводилась впервые и в очень широких масштабах, то ее нужно рассматривать как проведенную вполне удовлетворительно. Кафедре педагогики удалось наладить соответствующий контроль за ходом практики. Отзывы со стороны руководителей лагерей как правило также весьма положительные. Опираясь на опыт прошлого учебного года, дирекции института, деканатам, кафедре педагогики, следует правильно организовать работу по студенческой практике по пионерской работе, своевременно подготовиться к студенческой практике в пионерских лагерях.

Что касается выполнения учебных планов и программ, то они в основном выполнены как в часах так и в программном отношении. Небольшие отклонения, например по истории педагогики на физико-математическом и естественно-географическом факультетах выразившихся в 10 лекционных часах при 76 часовом курсе существенно дело не меняет поскольку программный материал выполнен полностью. Надо думать, что небольшие ненормальности в выполнении учебных планов осветят в своих выступлениях деканы и заведующие кафедрами. Хотелось бы остановиться на серьезном нарушении в выполнении учебного плана которое допускается дирекцией института вот уже в течение двух лет. Дело идет о консультационной работе по иностранным языкам на старших курсах. В 1951-52 учебном году мы не проводили этих занятий из-за отсутствия соответствующего преподавательского состава. В отчетном году, при утверждении штатов, в министерстве высшего образования были не учтены консультационные часы по иностранным языкам на старших курсах. Дирекция института и здесь пошла по пути наименьшего сопротивления, не ввела консультационной работы хотя бы с почасовой оплатой, что было рассмотрено ревизором министерства просвещения как грубое нарушение государственного плана. Надо сказать, что вопрос этот и до сих пор далек от разрешения, поскольку штатных единиц в институте не прибавилось, а общий объем работы значительно возрос. Дирекции института вопрос о консультационной работе на ~~факультетах~~ следует решить положительно и безотлагательно.

6. ПЕРЕСТРОЙКА РАБОТЫ В СВЕТЕ ТРУДА И.В.СТАЛИНА "ЭКОНОМИЧЕС-  
КИЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗМА В СССР" И РЕШЕНИЙ XIX-ГО СЪЕЗДА КПСС.

Перестройка работы кафедр в свете труда И.В.Сталина "экономические проблемы социализма в СССР" и решений 19-го съезда КПСС, было начато непосредственно вслед за выходом и свет этих исторических документов. Первый период характеризуется самостоятельным изучением этих ~~работ~~ материалов профессорско-преподавательским составом и творческое обсуждение их на кафедрах. В начале декабря на заседании ученого совета института был заслушан и обсужден доклад директора института доцента Голосова В.Ф. "О повышении партийного уровня преподавания вузовских дисциплин в свете труда И.В.Сталина "экономические проблемы социализма в СССР", сконцентрировавший внимание кафедр на основных моментах перестройки преподавания в институте, главным образом для гуманитарных дисциплин. Кафедры на своих заседаниях обсудили мероприятия, связанные с пропагандой труда И.В.Сталина и вытекающие из решений XIX-го съезда КПСС. В помощь преподавательскому составу был организован теоретический семинар. Была организована теоретическая студенческая конференция, посвященная труду И.В.Сталина и решениям 19-го съезда КПСС, охватившая свыше 1000 студентов. Работа кафедр марксизма-ленинизма и философии и политэкономии ~~на~~ в указанном направлении шла в разрезе выполнения приказа № 2000 МВО СССР, и организационной перестройкой материала основных курсов. Лекции, по тематике, определяемой приказом № 2000 читались параллельно с материалом основного курса. Для подготовки лекций по новой тематике была проведена подготовительная работа, заключающаяся в предварительном распределении тематики между сотрудниками

для предварительной подготовки лекций с последующим обсуждением и творческим использованием этого материала другими членами ~~преподавательскими~~ кафедр. Большую помощь в перестройку работы оказал кустовой семинар, организованный министерством высшего образования в Новосибирске, на котором присутствовали почти все члены кафедр общественных наук нашего института.

Ход работы по выполнению приказа № 2000 ~~был~~ обсуждался на совещании заведующих кафедрами и деканов при зам.директора по УНР. Итоги работы по перестройке преподавания были подведены на ученом совете института при обсуждении доклада доцента Голосова В.Ф. "организация работы по изучению и пропаганде труда И.В.Сталина "экономические проблемы социализма в СССР", решений и директив XIX-го съезда КПСС в преподавании научных дисциплин". В своем решении ученый совет отметил, что коллектив преподавателей института был организован на изучение и пропаганду указанных выше трудов и материалов в лекционных курсах и на семинарских занятиях. Было отмечено, что под руководством учебной части института был организован систематический контроль руководителей кафедр и всего состава кафедр за работой каждого преподавателя. Во втором ~~издании~~ полугодии отчетного учебного года, помимо обычных методов контроля со стороны учебной части, деканов и заведующих кафедрами, был применен новый метод контроля за качеством учебных занятий, известный ныне под термином "взаимопроверки". Как известно, ~~начиная~~ этот метод изучения учебного процесса заключается в том, что заведующие кафедрами, под руководством деканов факультетов организовывали взаимопосещение занятий у членов кафедры в количестве не меньшем трех, причем на каждое занятие посетивший член кафедры обязан был дать письменное заключение.

Итоги такого рода взаимопроверки подытоживались на заседании

кафедры и одавались в научно-учебную часть. Организация взаимопроверки помогла втянуть весь профессорско-преподавательский состав в изучение, контроль и работу за улучшением учебного процесса, помогла нацелить коллектив института на самое главное — на развертывание критики о состоянии преподавания снизу.

Всего в порядке контроля и изучения учебного процесса было проверено за год свыше 600 занятий, застенографированно 11 лекций и 6 экзаменов, с одного семинарского занятия была снята звукозапись. Как показало изучение учебного процесса, качество преподавания в отчетном учебном году значительно улучшилось, повысилось идейное содержание читаемых лекций и проводимых семинарских занятий, более острой, содержательной и конкретной стала критика и самокритика на кафедрах, повысился интерес студентов к марксистско-ленинской теории, к методологической сущности изучаемых дисциплин. Более партийными и идейно-содержательными стали знания студентов.

Проверка позволила вскрыть и основные недостатки в учебном процессе. Так в работе кафедр гуманитарных дисциплин в качестве характерных недостатков следует отметить:

1. Лекции нередко носят описательный характер. Недостаточно и вскрываются глубинные процессы исторического развития. В ряде случаев с недостаточной полнотой раскрывается диалектика соотношения экономики и политики, базиса и надстройки, объективного и субъективного факторов исторического процесса.

2. Нет еще критического отношения к литературным источникам в связи с чем на занятиях повторяются имеющиеся в литературе ошибки и извращения марксистско-ленинской теории.

3. Мало теоретических проблем, связанных с выходом работ И. В. Сталина рассматривалось на заседаниях кафедр.

Как уже указывалось выше, общий уровень лекций и семинарских занятий в отчетном учебном году значительно повысился по сра-

нению с предшествующими годами. Однако, в учебном процессе имеется ряд еще весьма существенных недостатков. В частности по линии кафедр гуманитарных дисциплин. Так в лекции доцента Лекаренко Д.М. на тему "внутреннее положение Советского Союза" по докладу Г.М.Маленкова, в лекции одобренной на заседании кафедры, оказались крупные недостатки. В частности не была раскрыта диалектика соотношения об"ективных и суб"ективных факторов исторического процесса в период постепенного перехода от социализма к коммунизму, не учтено положение тов. Сталина об об"ективном характере законов общественного развития: о необходимости борьбы против стихийного характера действия законов, о возможности "оседлать" их, использовать в интересах общества и тем самым ускорить исторический процесс. В лекции не подчеркнута та мысль, что использование законов с целью ускорения исторического процесса в нашей стране зависит от воли и энергии партии и социалистического государства. Лекция в значительной мере носила описательный характер, была недостаточно продумана с методологических позиций. Недостатки отмеченные в лекциях доцента Лекаренко характерны для большинства лекций кафедр общественных наук. Лекторы этих кафедр, пытаясь исправить допускаемые прежде ошибки, частопадают в другую крайность, чрезмерно перегибая палку и шарахаясь даже от правильных положений которые по существу и не требуют пересмотра.

Кафедра педагогики проделала большую работу по перестройке преподавания в свете труда И.В.Сталина и решений XIX-го съезда КПСС. На заседаниях кафедры были обсуждены вопросы:

1. Значение труда тов. Сталина для педагогической науки.
2. Преломление труда тов. Сталина в курсе педагогики.
3. Преломление труда тов. Сталина в курсе истории педагогики.
4. Преломление труда тов. Сталина в курсе логики.
5. Об освещении в курсе педагогики дискуссионных вопросов и

перспектив развития науки.

6. Совместно с учителями города рассмотрен вопрос "учение И.В.Сталина об об"ективном характере законов науки и методология научно-педагогического исследования. Несомненно, что общий уровень читаемых лекций по кафедре возрос. Тем не менее в целом ряде лекций имеется целый ряд существенных недостатков как раз связанных с недостаточным освоением труда И.В.Сталина.

Так в лекции кандидата наук Сиротенко Т.М. на тему: "учение Ленина-Сталина о культурной революции и коммунистическом воспитании подрастающих поколений" лектор совсем не исходит из основного экономического закона социализма, определяющего, как известно, все главные процессы развития социалистического общества. Говоря о политехническом обучении, которое должно быть введено в нашей стране, лектор совершенно неверно утверждал, что политехническое обучение приведет в нашей стране к уничтожению противоположности между умственным и физическим трудом, хотя в труде тов. Сталина прямо говорится, что эта противоположность уже исчезла в нашем социалистическом обществе. Проблему же о исчезновении существенных различий между умственным и физическим трудом, поставленную практикой нашего социалистического строительства и являющейся по словам И.В. Сталина "для нас в высшей степени серьезной проблемой" лектор даже не ставит. В лекции слабо были использованы работы тов. Сталина по вопросам языкознания, не определено с точки зрения учения И.В.Сталина о базисе и надстройке, место воспитания в человеческом обществе. Лектор не касался вопросов, связанных с дискуссией о надстроечном характере воспитания.

В лекции доцента Хромова П.А. "Воспитание коллективизма, дружбы и товарищества" коллектив кафедры отмечает абстрактный, декларативный характер лекции, отсутствие в ней основного теоретического содержания. Не раскрываются законы жизни коллектива

много красивых слов, но мало практических указаний. В лекции приводится без достаточной логической связи много цитат, содержание которых не раскрывается. Сущность этих недостатков лекции является то, что не показано, что в условиях социалистического общества товарищество, дружба, коллективизм закономерно определяются характером и природой базиса—социалистическими производственными отношениями, что законы жизни коллектива объективны и независимы от воли людей, что они обусловлены нашим государственным и общественным строем.

На кафедре русского языка обсуждение труда тов. Сталина своевременно организовано не было, следовательно коллектив кафедры не был в достаточной степени ориентирован на пропаганду этого труда в своей лекционной работе. С большим запозданием лишь в декабре месяце кафедра обсуждала решения XIX-го съезда партии, причем и здесь вопрос был недостаточно подготовлен и обсуждение его прошло при низкой активности членов кафедры.

В практике лекционной работы имеются также существенные недостатки. В лекциях доцента Тетюхой дается недостаточная критика буржуазно-идеалистических теорий, слабо разграничиваются глубокие законы от второстепенных. В лекциях доцента Цомакион совершенно неблагоприятно обстоит дело с раскрытием вопроса о народной основе русского литературного языка. Причем эти ошибки характерны не для какой либо одной лекции доцента Цомакион, а в целом ряде лекций: "язык Гоголя", "основополагающая роль Великого в создании языка демократической научно-публицистической прозы", "складывание русской нации в Московском государстве и образование русского национального языка". Подробный разбор и критика этих недостатков должны привести к их ликвидации в текущем учебном году.

По кафедре литературы кандидат наук тов. Пелинская О. Г. без

согласования с кафедрой исключила из лекционного рассмотрения целый ряд важнейших произведений Пушкина, что привело к обеднению изложения творчества великого поэта, в результате чего оказались нераскрытыми с необходимой силой темы народности, реализма, критики капитализма, образа положительного героя в творчестве Пушкина. Что касается самой взаимопроверки по кафедре литературы, то она была поставлена неудовлетворительно.

Единственным членом кафедры проводившим большую работу по проверке качества преподавания была сама заведующая кафедрой кандидат наук Воропанова. Тов. Воропанова посетила значительное количество лекций членов кафедры, пыталась проанализировать не только отдельные лекции но и ~~визуально~~ рассмотрение творчества таких крупных писателей как Пушкин и Толстой. Тов. Воропанова не ограничивалась посещением и анализом лекций, но и обращалась к студенческим конспектам в чем ее несомненная заслуга.

Тем не менее, коллектив кафедры по существу оказался исключенным из работы по взаимопроверке. Наиболее высокую оценку получили лекции Толстой А.В. и Воропановой И.И., причем лекцию тов. Воропановой по зарубежной литературе прослушала специалист по советской литературе тов. Толстая, а лекцию Толстой А.В. по советской литературе прослушала специалист по западной литературе тов. Воропанова. Неудержимый поток восхвалений качества лекций тов. Толстой А.В., повторенный в докладе декана факультета тов. Гаубиха В.В. на ученом совете 17 апреля, естественно вызывал некоторую настороженность, тем более что в противовес этим отзывам выпускники института показывали не столь уж блестящие познания по советской литературе и очень слабо разбирались в вопросах теории литературы.

Лекции по введению в литературоведение на 1-ом курсе подинститута были посещены зам.директора по УИР уже в текущем учебном году 14 и 18 сентября. Обе лекции, в особенности первая

страдали весьма серьезными дефектами и содержали грубые методологические ошибки. Лекции читались сухими, книжными, мало доступным языком. Не было контакта с аудиторией. Студенты ворчали и демонстративно бросали писать, жалуются, что невозможно ухватить и зафиксировать основные мысли. Странно звучит дважды повторенное утверждение лектора об отсутствии противоречий в советской литературе, которая якобы имела место лишь в момент существования пролеткульта. Совершенно очевидно, что лишенная внутренних противоречий советская литература уже не может подчиняться законам диалектического материализма, поскольку согласно этому учению всем предметам, всем явлениям свойственны внутренние противоречия. Совершенно очевидно, что исходя из такого положения можно легко прийти к теории "бесконфликтности", представляющую собой отрицание буржуазной идеологии. Странно в лекции дано определение патриотизма в классовой литературе — как стремление к уничтожению существующего строя. Всем известны глубоко патристические оды Ломоносова, "Бородино" Лермонтова — не понятно почему патриотизм в этих произведениях должен быть рассматриваем как стремление к уничтожению существующего строя. Рассматривая вопрос об искусстве как своеобразном методе познания действительности, лектор приводит такое странное доказательство познаваемости мира методами искусства: мир — познаваем. Наука правильно познает мир. Следовательно искусство правильно познает мир. /?/.

Вопросы и задания к лекции Излагая выступление Мав. Маленкова Г.М., посвященное вопросу о типичности, лектор по-видимому не понял и не достаточно продумал этот важнейший материал. Достаточно сказать, что во фразе "В марксистско-ленинском понимании типическое отнюдь не означает какое то статистическое среднее", слово "статистическое" было воспринято лектором как "статическое" и разъяснено слушателям как

сионии "неподвижного". Изучение взаимопроверки на кафедре литературы говорит о том, что дирекции института, деканам факультетов и партийной организации института следует много поработать для правильного развертывания критики на кафедре.

В деле развертывания критики и самокритики нельзя допускать самотека. В текущем учебном году следует шире развернуть взаимопроверку кафедр, что поможет развернуть деловую критику снизу. Следует практиковать не только взаимопроверку внутри кафедр, но и привлекать сотрудников других кафедр и в деле привлечения сотрудников других кафедр большая ответственность будет ложиться на деканов. Ибо изучение преподавания надо вести качественно, но разумно экономя время и энергию работников. Следует помнить, что изучение качества преподавания не цель, а средство для дальнейшего повышения качества всей учебной и научной работы института.

Кстати работа деканов факультетов все еще стоит на недостаточно высоком уровне. Деканы, как правило ведут лишь организационную работу и мало выказывают в существо работы. Недавно декан факультета иностранных языков тов. Стэберг Е.К. пришла в учебную часть с ярой претензией нас ее бездеятельность, позволившей ст. преподавателю кафедры всеобщей истории тов. Клубову начать курс истории Франции не с 1-го, как это определено программой, а с 17-го столетия. Декан факультета выражал законное возмущение, так как курс истории французского языка читать будет невозможно, ибо период, когда складывался национальный французский язык не был прочитан студентам. Совершенно непонятна вольность преподавателя тов. Клубова, вычеркнувшего из истории Франции ни много ни мало, а всего 16 столетий. Но пришлось показать декану факультета тов. Стэберг Е.К. положение, где черным по белому написано, что контроль за выполнением

учебных планов и программ возлагается на деканов факультетов. Как же декан факультета иностранных языков тов. Павлов мог допустить такое чтение лекций на вверенном ему факультете. Как декан факультета тов. Гаубих, мог допустить, что член кафедры вверенного ему факультета выбросил самую важную и самую нужную часть программы. Как наконец тов. Шаферова, зав. кафедрой всеобщей истории пишет в отчете о выполнении учебных планов и программ по всем дисциплинам, за исключением курса истории средних веков, где часть курса перенесена на 3-ий курс со 2-го. Правда, в своем отчете зав. кафедрой тов. Шаферова указывает, что тов. Клубов для работы на кафедре всеобщей истории не подготовлен, что с чтением порученных ему курсов не справлялся. Однако вопроса о грубом нарушении государственной программы тов. Шаферова ничего не пишет. Поскольку чтение курса истории французского языка не может быть проведено без чтения курса истории Франции, декану факультета и зав. кафедрой всеобщей истории следует срочно организовать чтение этого курса. с тем чтобы к концу первого полугодия выровнять положение.

Огромную роль в деле повышения качества преподавания играет согласованность действий всех звеньев института. Однако вопрос о согласованности действий, является в нашем институте одним из наиболее больных вопросов. Партийное бюро, комитет ВЛКСМ, местком, профком вот уже на протяжении нескольких лет работают без достаточного контакта с учебно-научной частью.

Попытка согласования действий, проведенная в конце учебного года по существу была сорвана секретарем парторганизации тов. Ерофеевой. Инициаторами Руководители производственных секторов партбюро тов. Власов А.Я. и месткома тов. Степанин В.А. совместно с зам. директора по УНР тов. Киренским Л.В. разработали план производственной работы, исключающий ненужное дублирование и позволяющий охватить все объекты работы. В частности, было запланировано, что партийное бюро будет рассматривать в связи с проведенной взаимопроверкой работу факультета иностранных языков. Приведенный случай с курсом истории Франции, говорит о том, что факультет иностранных языков, как никакой другой нуждается в проверке и помощи. Всем известно, как дефицитны преподаватели иностранного языка в средней школе, всем известно, с каким трудом комплектовался факультет иностранных языков все предшествующие годы, все знают, что наиболее молодой преподавательский состав, наименее опытный и наименее квалифицированный был сосредоточен на факультете иностранных языков.

Кроме того, если ряд кафедр и факультетов подвергались систематической проверке каждый год, то факультет иностранных языков по тем или иным причинам не подвергался обследованию.

Научно-учебной частью института были проверены и обобщены материалы по всем факультетам, за исключением факультета иностранных языков и для установления полной картины качества учебно-воспитательной работы по институту, постановка вопроса о рабо-

те этого факультета на заседании партбюро, было особенно важной. Однако вопрос этот поставлен не был. Товарищ Ерофеева, единоначально, без ведома руководителя производственного сектора тов. Власова А.Я. и своего первого заместителя декана историко-филологического факультета тов. Гаубиха Б.В. решила вынести на заседание партийного бюро вопрос об итогах взаимопроверки кафедры литературы, взаимопроверке, в которой из семи членов кафедры четверо вообще не принимали участия, а двое посетили по одной лекции. На мой вопрос тов. Ерофеевой, чем объясняется такого рода замена постановки вопросов на заседании партбюро, последовал довольно странный ответ: "я вам по партийной линии не подчинена и на этот вопрос отвечать не буду".

Действительно, по партийной линии тов. Ерофеева не подчинена зам.директора по УИР, но она подчинена партийному собранию а последнему небезынтересно будет узнать те мотивы, которыми руководствовался секретарь парторганизации нарушая коллегиальность и срывая важный вопрос о качестве преподавания на факультете иностранных языков.

#### 7. ВОПРОСЫ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ.

Работа факультетов экспериментальных дисциплин была сосредоточена на ~~партийно-научной~~ вопросах, связанных с перестройкой преподавания в свете подготовки кадров, способных осуществить в нашей школе всеобщее политехническое обучение.

Следует отметить, что этот вопрос чрезвычайно сложен тем, что в большой мере определяется не только теоретической подготовкой профессорско-преподавательского состава, их желанием провести возможно-быстрее указанную выше перестройку, но в значительной мере чисто объективными условиями: наличием соответствующего оборудования, материалов, помещения для лабораторий, достаточного количества учебно-вспомогательного персонала соответствующей квалификации.

Работа по перестройке преподавания была начата с заслушания и обсуждения на заседании ученого совета доклада доцента Рута О.И. "Политехническое обучение в школах и задачи вузов". В дальнейшем Ученый Совет к вопросам политехнического обучения возвращался дважды: в январе, в связи с обсуждением доклада декана физико-математического факультета тов. Власова А.Я. о работе факультета и в апреле, в связи с обсуждением доклада декана естественно-географического факультета доцента Кравченко А.И. о проведении полевой практики студентов. ~~факультета~~ Вопрос о политехническом обучении затем подробно обсуждался на заседаниях кафедр экспериментальных дисциплин, на которых были намечены основные конкретные задачи на отчетный период. В отчетном году эта перестройка выглядит на кафедрах следующим образом:

Кафедра педагогики. Коренным образом были перестроены лекции по темам: "Предмет педагогики и роль воспитания", "цель и задачи воспитания", "принципы и методы воспитания и обучения", "политехническое обучение", "трудовое воспитание". В процессе руководства педагогической практикой большее внимание было уделено проведению мероприятий, связанных с политехническим обучением в школе, - вечера науки и техники, занятия технических кружков, экскурсии на промышленные предприятия и др. Составлен библиографический указатель литературы по политехническому обучению и выставка, посвященная содержанию и методам политехнического обучения в средней школе.

Кафедры физики. В лекциях по курсам как общей так и теоретической физики стало уделяться больше внимания применению физики в различных отраслях техники. Подчеркивалась ведущая роль физических исследований для технического перевооружения страны. Пересмотрена вся система лабораторных работ и организована новая серия работ по всем разделам экспериментальной физики.

кабинеты и лаборатории значительно пополнились новыми, современными оборудованием. В дополнение к изучаемым дисциплинам определенным учебным планом, были введены новые специальные дисциплины: "металловедение", двигатели внутреннего сгорания и их использование". Эти дисциплины в большой мере проводились практически, студенты получали навыки и умения, необходимые для проведения политехнического обучения в школе. Учитывая, что значительная часть выпускников будет работать в сельской местности были введены факультативные занятия по изучению самоходного комбайна, которые проводил главный инженер завода самоходных комбайнов. В курсе методики физики были прочитаны лекции о содержании политехнического обучения в процессе изучения физики в средней школе и путях его осуществления.

В анализе учебных программ по физике для средней школы, более подробно рассматривались темы школьного курса физики, имеющие наибольшее значение в деле ознакомления учащихся с физическими основами производства и техники. Со студентами третьего и четвертого курсов проведены показательные экскурсии в цеха завода самоходных комбайнов; В кабинете методики физики большое внимание уделялось овладению экскурсионным методом, овладению техникой учебного кино, овладению методикой работы школьных физических кружков, освоение научно-популярной литературы по физике и технике, пригодной для использования во внеклассном чтении учащихся. Тематика методических рефератов студентов 4-ых курсов, была подобрана в соответствии с задачами политехнического обучения. Например, студентами четвертого курса представлены рефераты: "экскурсия как метод политехнического обучения", "учебное кино, как одно из средств политехнического обучения", "привитие практических умений и навыков в процессе работы электротехнического кружка" и др. Составлен указатель литературы по политехническому обучению в связи с прохождением

курса физики. В план научно-исследовательской работы включена тема ст. преподавателя тов. Шадрина В.Ф. "подготовка студентов-физиков к экскурсионной работе в школе". Большую роль в деле подготовки студентов по политехническому обучению играл политехнический практикум, где студенты получали элементарные ремесленные навыки, получали опыт работы по фотографированию, кинопроектированию и электромонтажу. Вопросам политехнического обучения была в значительной мере посвящена работа кружков.

Кафедра математики. Провела на первом курсе специальный практикум по вычислительным приборам, поручала студентам выполнять ряд расчетных работ по приложениям математического анализа. Для студентов 4-го курса были проведены занятия по геодезии в количестве 30 часов. Студенты выполняли задания по составлению арифметических задач с производственным содержанием. Были проведены занятия на 2-ом курсе учительского института по измерениям на местности.

Кафедра химии. В лекционных курсах и на лабораторных занятиях прорабатываемый материал увязывался с технологическими процессами основных химических производств, проводились со студентами экскурсии, специальный химический практикум был поставлен на определение химического состава почв Емельяновского района.

На четвертом курсе прочитан специальный курс химической технологии, для важнейших отраслей органической промышленности.

Значительное количество курсовых работ были связаны с описанием химической стороны технологического процесса некоторых важнейших производств. Например: "сухая перегонка каменного угля и переработка каменноугольной смолы", "нефть и ее химическая переработка" и др.

Кафедра географии. По курсу геологии составлялись геологические колонки и карты, при изложении вопроса об образовании

осадочных пород давались элементы технологии добычи угля и нефти. По географии почв проведены практические занятия по составлению почвенной карты колхоза. При рассмотрении народных строен в странах народной демократии, обращалось внимание на комплексное решение важнейших народнохозяйственных задач.

В теме "Великие стройки коммунизма" подробно рассматривалось устройство плезов, плотин, различных типов ГЭС, объяснена новая система орошения. В курсе картоведения и топографии введены темы по определению расстояния и крутизны сканов на местности, перерисовка карт и планов в различных масштабах.

Со студентами были проведены экскурсии на различные промышленные предприятия. Во всех курсах обращалось внимание на освоение студентами метеорологических, геодезических и других приборов.

Кафедра зоологии. По зоологии позвоночных проведено ознакомление с фермой крупного рогатого скота и зверофермой, увеличено время на проработку материала по грызунам-вредителям сельского хозяйства, на изучение птиц-истребителей вредных насекомых.

Кафедра ботаники продолжала проводить большую работу, расширяемую на биостанции института. Большая работа по перестройке ~~кафедры~~ в связи с вопросами политехнического обучения проводится кафедрами ботаники, зоологии и географии при проведении полевой практики.

Однако проведенная значительная работа не должна закрывать глаза на существенные недостатки в деле перестройки работы кафедр экспериментальных дисциплин в связи с вопросами политехнического обучения. Основное зло заключается в том, что наша хозяйственная часть до сих пор является ~~малоэффективной~~ организацией еле еле справляющейся с текущими сугубо бытовыми объектами работами. Тогда как хозяйство института призвана

обеспечить учебный процесс, обеспечить материальной базой, снабдить во время необходимыми материалами, обеспечить в лабораториях и кабинетах нормальные условия работы. Стоит ли говорить, что наша хозяйка не только не помогает работе наших лабораторий, но как раз наоборот, часто работники лабораторий срываются на хозяйственную работу, непосредственно не имеющую к ним никакого отношения. Так были отозваны из отпуска Сажетов с кафедры физики и Бусигин зав. кинофотокабинетом.

Конечно, это был вынужденный шаг со стороны дирекции института, ибо объем ремонтных работ в текущем учебном году особенно велик, но факт остается фактом — срывается нормальная работа физического кабинета, срывается работа аспиранта Дилгерова часть работы которого должна проводится при помощи киносъемки.

Много недостатков в работе экспериментальных кафедр. Недостаточно оснащены и часто поставлены небрежно демонстрации по курсу общей физики. Аудитория 1-05 все еще надлежалым образом не электрофицирована. Невероятно затянулась организация кабинета географии. Помимо вины хозяйки здесь вина и зав. кафедрой географии проф. Вольфа, занимающего в значительной мере пассивную позицию в деле скорейшего введения в строй единственного кабинета. Не закончен до сих пор кабинет астрономии. Неясно, когда же рассеется туман равнодушия и на голубом небе этого прекрасного кабинета загорятся созвездия. Оснащение учебного процесса есть и остается одной из основных задач экспериментальных факультетов.

Товарищи! Много вопросов учебно-воспитательной работы мною не затронуто, да и нет возможности осветить их даже в пространном докладе. Мною были более или менее подробно рассмотрены два вопроса, определяющие работу коллектива института в отчетном году: вопрос о перестройке работы гуманитарных дисциплин в свете труда тов. Сталина "экономические проблемы социализма" *всерьез*  
*и работы экспериментальных кафедр в связи с вопросами политического обучения.*

В отчетном учебном году большое внимание дирекция, партийная, комсомольская и профсоюзная организации уделяли вопросам художественного и физического воспитания нашего студенческого коллектива. Кафедра физвоспитания /зав.кафедрой тов. Ким А.Т./ в тяжелых условиях сумела наладить качественное проведение академических занятий, сумела привить любовь значительной части студентов к физической культуре и спорту. При обучении физическими упражнениями преподаватели учитывали индивидуальные способности занимающихся, что естественно повышало качество учебного процесса. Учитывая специфику занятий по физическому воспитанию со студентами подвузов, на вторых курсах проводились методические занятия с демонстрацией школьных уроков. Практиковалось самостоятельное проведение школьных уроков студентами вторых курсов, с последующим разбором этих уроков. Под руководством кафедры физвоспитания и ДСО "Искра" проводились различного рода спортивно-массовые мероприятия. Студенты принимали широкое участие в спортивной жизни города, умело и с большим подъемом отстаивали честь института. Так на первенстве ВУЗ-ов города женская волейбольная команда заняла первое место, баскетбольная второе место, по лыжам на первенство ВУЗов города наши лыжники заняли второе место. Команда гимнастов института выиграла первенство города. На легкоатлетических соревнованиях на первенство подвузов РСФСР, наша команда заняла второе место, причем потеря первого места оказалась чисто случайной /эстафета была снята с зачета/. На первенстве ДСО "Искра" наши спортсмены заняли первые места по лыжам, гимнастике, волейболу, легкой атлетике. За отчетный год подготовлено:

значкистов ГТО 1-ой ступени 246

2-ой " 121

спортсменов-разрядников: 1-й разряд 2

2-го разряда 12

3-го " 77

В течение отчетного периода работали секции:

|                          |             |
|--------------------------|-------------|
| 1. спортивной гимнастики | 43 человека |
| 2. лыжная                | 25          |
| 3. волейбольная          | 48          |
| 4. баскетбольная         | 48          |
| 5. стрелковая            | 30          |
| 6. конькобежная          | 40          |
| 7. хоккейная             | 18          |
| 8. легкоатлетическая     | 30          |
| 9. шахматношашечная      | 40          |
| 10. настольного тенниса  | 10          |
| 11. туристическая        | <u>30</u>   |

Итого 357 человек.

Несмотря на некоторые успехи в спортивно-массовой работе и улучшение академических занятий по физвоспитанию, в этой работе мы имеем весьма крупные недостатки. В самом деле, достаточно проанализировать следующие цифры:

На 1-ом курсе пединститута обучается 382 человека, из них 78 человек освобождены от занятий по физвоспитанию, а 34 человека не имеют зачета, на втором курсе из 287 человек 84 освобождено, 18 человек не имеют зачета. Таким образом из 669 юношей и девушек, подлежащих обучению 214 не имеют зачетов либо потому что не могут, либо потому что не хотят. 32%, почти треть оказалась негодной к спорту, к физическим упражнениям. 52 человека имеют академическую задолженность. Деканы слабо следят за работой студентов по физическому воспитанию. Комсомольская организация должна активнее включиться в работу по физическому оздоровлению нашего студенческого коллектива, нужно помнить, что физическое воспитание является неотъемлемой частью коммунисти-

ческого воспитания. Спортивная работа внутри института проходила главным образом по линии проведения межфакультетских соревнований, которые как правило проходили в упорной спортивной борьбе. По числу очков по различным видам спорта на первое место вышел физико-математический факультет.

Художественное воспитание студенчества проходило по линии организации и работы различного рода кружков художественной самодеятельности. В отчетном году работали:

1. хоровой кружок чел.
2. духовых инструментов
3. аккордеонистов-баянистов
4. народных инструментов
5. вокальный
6. драматический
7. художественной вышивки

Итоги работы кружков и художественной самодеятельности на факультетах подытоживались на межфакультетском смотре художественной самодеятельности. Первое место как и за все предыдущие годы было присуждено физико-математическому факультету.

Следует отметить, что сама подготовка и проведение смотра художественной самодеятельности были организованы неудовлетворительно. Это было связано с тем, что положение о смотре было составлено не совсем продумано, вызвало законные нарекания в момент проведения самого смотра. На межвузовском смотре художественной самодеятельности наш институт занял по существу первое место, так как большинство первых премий было присуждено нашим участникам. Выступления наших студентов на межвузовском смотре художественной самодеятельности отличались культурой, зрелым мастерством, хорошей техникой исполнения.

Наша задача в текущем учебном году шире популяризировать физическое и художественное воспитание среди нашего студенчества. Мы должны помнить, что окончивший педВУЗ специалист попадет к советским детям и ему значительно легче будет найти с ними общий язык если он владеет какой либо отраслью искусства или является спортсменом, в чем убеждает нас практика по пионерской работе и практика в пионерских лагерях. Студент, окончивший пединститут должен суметь организовать выход на лыжах, на коньках, организовать туристический поход, сыграть с ребятами в волейбол, организовать хор или драматический коллектив. Деканы и парторги факультетов должны больше внимания уделить порядку на занятиях по физвоспитанию, развертыванию художественной самодеятельности на факультетах.

~~Итак, вот результаты нашей работы~~  
~~и ее значение~~. Разрешите перейти к итогам учебного года. Прежде чем перейти к цифровым данным, заметим, что работа проведенная учебно-научной частью по борьбе с либерализмом в экзаменационную сессию первого полугодия дала некоторые положительные результаты. Застенографированные экзамены и их же критический анализ на Ученом Совете привел к тому, что большинство прежде либерально настроенных преподавателей значительно усилили свои требования. Это прежде всего относится к историко-филологическому факультету, на котором осенняя экзаменационная сессия проходила при в значительно более высоких требованиях чем это имело место в зимнюю экзаменационную сессию. Однако следует отметить что уровень требований не всегда еще высок. Многие преподаватели и в частности на кафедре географии все еще не ведут со студентами беседы, не выясняют знаний по существу, а прослушивают заученные или списанные ответы. Пора всем без исключения преподавателям перейти на метод беседы во время экзамена. Нужно помнить, что знания студента не должны быть подобны летучкам у незрелого одуванчика, разлетающимся при малейшем дуновении ветра. Надо не только выяснить что знает студент, надо установить понимает ли он то, что говорит, умеет ли он пользоваться своими знаниями или просто воспроизводит определенные звуки в определенном порядке. Без строго экзамена нельзя изжить формализма, нельзя изжить фактического, а не юридического брака в нашей работе.

Итоги:

Абсолютная успеваемость

| факультет               | уч. год | %успев. | %отл. и хор. |
|-------------------------|---------|---------|--------------|
| Историко-<br>филологич. | 51-52   | 94,1    | 72,6         |
|                         | 52-53   | 91,9    | 69,6         |
| Физмат                  | 51-52   | 82,7    | 58,9         |
|                         | 52-53   | 87,7    | 68,2         |
| естеств.-<br>географ.   | 51-52   | 98,0    | 74,2         |
|                         | 52-53   | 86,1    | 57,6         |
| Иностр.-<br>языков      | 51-52   | 70,9    | 41,5         |
|                         | 52-53   | 83,4    | 51,0         |
| Итого по<br>институту   | 51-52   | 88,4    | 62,7         |
|                         | 52-53   | 87,6    | 56,8         |

Относительная успеваемость

| факультет             | уч. год | %положит.<br>оценок | %отл. и хор.<br>оценок |
|-----------------------|---------|---------------------|------------------------|
| Историко-<br>филолог. | 51-52   | 99,0                | 86,1                   |
|                       | 52-53   | 97,7                | 83,7                   |
| Физмат                | 51-52   | 95,3                | 69,6                   |
|                       | 52-53   | 96,5                | 73,6                   |
| естеств.-<br>географ. | 51-52   | 99,3                | 83,1                   |
|                       | 52-53   | 95,9                | 78,1                   |
| Иностр.-<br>языков    | 51-52   | 88,6                | 61,4                   |
|                       | 52-53   | 96,9                | 67,4                   |
| Итого по<br>институту | 51-52   | 96,3                | 77,6                   |
|                       | 52-53   | 96,8                | 76,4                   |

Итоги отчетного учебного года показывают, что в целом по институту имеет место некоторое снижение абсолютной успеваемости по сравнению с 1951-52 учебным годом /на 0,8 %/. Снижение абсолютной успеваемости, как это видно из табличных данных идет за счет двух факультетов-историко-филологического, снизившего абсолютную успеваемость на 2,2% и естественно-географического, снизившего успеваемость на 11,9%. Следует отметить, рост абсолютной успеваемости на факультетах физико-математическом на 5,0%, в результате чего факультет переместился с традиционного последнего места на второе, рост абсолютной успеваемости на факультете иностранных языков на 12,5%.

Следует отметить, что мы удержали абсолютную успеваемость прошлого года только благодаря росту успеваемости на физико-математическом факультете и факультете иностранных языков.

Рост успеваемости на этих факультетах закономерен. Факультет физико-математический впервые получил более или менее нормальное пополнение, что даю на первом курсе небывало высокую успеваемость-86,6%. Следует также отметить четкую работу деканата, сумевшего организовать коллектив студентов и профессорско-преподавательского состава на систематическую работу студентов над изучаемым материалом. Факультет иностранных языков также получил пополнение лучшее, чем в прошлые годы, кроме того обретение "своего угла" факультетом сыграло весьма положительную роль для более четкой работы деканата. В текущем учебном году эти факультеты получили еще более хорошее пополнение, факультет физико-математический занимает в первую смену основное здание института и таким образом имеет возможность работать почти нормально. Молодые преподаватели факультета иностранных языков приобретает с каждым годом все больший опыт работы.

Будем считать, что есть все основания надеяться на еще боль-

ные успехи этих факультетов в текущем учебном году. Что касается снижения успеваемости на факультетах историко-филологическом и естественно-географическом, то можно сделать следующие замечания. Историко-филологический факультет оказался в весьма неблагоприятных условиях размещаясь во второй смене в школе № 51. Кроме того, декана факультета весьма часто и на длительное время отрывали на выполнение различного рода заданий по линии вышестоящих партийных организаций. Так тов. Гаубику было поручено возглавлять комиссию по проверке постановки преподавания марксизма-ленинизма в медицинском институте, причем проверка затянулась более чем на два месяца. За это время тов. Гаубик, естественно, не мог соответствующим образом руководить всей учебной и научной деятельностью факультета. Кроме того, следует отметить, что в отчетном году, во время весенней экзаменационной сессии, на этом факультете были значительно повышены требования по сравнению с прошлым годом. Что касается факультета естественно-географического, то следует отметить, что снижение произошло от процента успеваемости неестественно высокого для естественного факультета 98,0%. Такой успеваемости не знал этот факультет ни в какие предшествующие годы. Однако и чрезвычайно низка успеваемость до которой опустился факультет - 36,1%. Деканат, партийная организация факультета, профессорско-преподавательский состав очевидно ослабили напряжение в работе, почивши на лаврах прошлого года и оказавшись перед фактом небывалого в истории института снижения успеваемости на 12,5%. Коллектив этого факультета должен сделать для себя соответствующие выводы и поднять успеваемость в текущем учебном году.

Итоги педагогической практики представляются в следующем виде:

педагогическая практика.

3-ий курс.

| факультет                 | отлично<br>% | хорошо<br>% | посредств.<br>% | неудовлетвор.<br>% |
|---------------------------|--------------|-------------|-----------------|--------------------|
| физмат                    | 18,0         | 74,4        | 5,1             | 2,5                |
| иняз                      | 10,2         | 51,3        | 38,5            | -                  |
| историко-<br>филолог.     | 12,0         | 68,5        | 19,5            | -                  |
| естествен.-<br>географич. | 22,0         | 64,5        | 13,5            | -                  |

4-ий курс.

| факультет                 | отлично<br>% | хорошо<br>% | посредств.<br>% | неудовлетв.<br>% |
|---------------------------|--------------|-------------|-----------------|------------------|
| физмат                    | 20,5         | 69,3        | 7,7             | 2,5              |
| иняз                      | 17,6         | 47,1        | 35,3            | -                |
| историко-<br>филологич.   | 16,7         | 62,0        | 21,3            | -                |
| естествен.-<br>географич. | 5,2          | 67,2        | 24,1            | 3,5              |

Общественная работа кафедр.

Помимо большой учебной и научной работы, коллектив института проделал весьма большую общественную работу. Основная работа, в которой принимал участие почти весь коллектив института шла по линии лекционной работы вне института и по линии помощи учителям. Ряд преподавателей института являются внештатными лекторами крайкома, горкома и райкома КПСС, ведут работу в вечерних университетах марксизма-ленинизма, читают лекции по линии лекционного бюро и Всесоюзного общества по распространению политических и научных знаний. Только по линии лекционного бюро и Общества коллективом института прочитано около 600 лекций, в том числе на кафедре педагогики 160, кафедры физики 153, географии 54. Однако не все кафедры выступают перед населением с достаточным числом лекций. Так кафедра литературы за весь прошлый учебный год прочитала всего навсего 8 лекций, а кафедра зоологии ни одной. Неужели работники этих кафедр не желают исполнять почетную обязанность — нести политические и научные знания в массы? Неужели при наличии большого количества юбилейных дат по вопросам литературы и в особенности советской литературы, наша, наиболее квалифицированная часть интеллигенции по этим вопросам должна оставаться в стороне? Как могло случиться, что при том огромном интересе который вызван сейчас среди населения к работам академика Павлова и Лепешинской, ни один работник кафедры зоологии не выступил перед населением ни с одной лекцией?

Большую помощь учителям оказал коллектив института при проведении ~~универсализации~~ краевого съезда учителей, при проведении методических совещаний, проведении экзаменов. Проведена большая лекционная ~~работа~~ и консультационная работа. Особо в связи с работой с учительством можно отметить кафедры педагогики,

физики, русского языка; Коллективу института следует развернуть еще шире просветительную работу среди населения города и края, еще сильнее связаться со школами, оказывая им помощь.

Товарищи! В своем докладе я за недостатком времени не сумел охватить всех звеньев работы института, сосредоточив ваше внимание на основных. Надеюсь, что на партийном собрании развернется принципиальная критика и самокритика, которая поможет вскрыть недостатки в нашей работе и наметить пути, которые позволят руководству института наметить правильные пути для дальнейшего улучшения всех звеньев работы института.

/Киренский/.

Эти страницы как - 6 -  
из доклада ЛВК-зам. лядера КПИ по УНР (наг. собранию 31 XII 53)  
Кафедры общей и теоретической физики вели работу по исследованию

свойств ферромагнетиков. Большая комплексная работа по исследованию температурных магнитных свойств ферромагнетиков на 1952 и 1953 годы, дала следующие результаты: гипотеза о том, что температурные гистерезисные явления, изученные советскими физиками Шуром и Дрожжиной для интенсивности намагничивания, должны иметь место для широкого комплекса явлений, подтвердилось. Были открыты два новых явления, которые были названы "магнитным температурным гистерезисом магнитострикции" и "магнитным температурным гистерезисом гальвано- магнитного эффекта". Первая работа Киренского и Власова - опубликована в "известиях Академии наук СССР" вторая Киренского и Ивлева - подготовлена к печати и в ближайшее время будет направлена в "Доклады Академии наук СССР".

Дрокиным направлена статья "новый метод компенсации вертикальной слагающей магнитного поля земли" в журнал "экспериментальной и теоретической физики". Намеченный объем работы выполнен не полностью. Предполагалось, что А.Я.Власов приступит к детальному исследованию температурного гистерезиса магнитострикции никеля, однако эта работа им проведена не была. Не сумел приступить к работе и Н.И.Втюрин. В том, что А.Я.Власов и Н.И.Втюрин не приступили к работе был ряд причин объективного характера /отсутствие помещения, необходимого количества провода/, однако все же следует отметить, что они и сами не проявили достаточной энергии и активности в преодолении этих трудностей, правда не научного характера. Член КПСС Ивлев В.Ф. работал с большим напряжением и инициативой. Целый ряд новшеств, введенных им в экспериментальную технику исследования ферромагнитных свойств веществ, достаточное количество опубликованных и внедренных в промышленность работ, дали полное основание запланировать за В.Ф.Ивлевым докторскую диссертацию, сроком на 3 года. Киренским Л.В. и Носовой Р.С. написана статья "зависимость константы магнитной анизотропии от напряженности магнитного поля при различных температурах. Статья направляется в "Доклады Академии Наук СССР". Н.С.Королева работу по запланированной теме не вела, а включи-

лась в работу над комплексной темой по кафедре педагогики. Это было целесообразно и с точки зрения проведения этой комплексной работы, поскольку в составе работающих над комплексной темой не было специалистов по физике. Выполнение новой работы Н.С.Королевой идет в соответствии с планом. Работа Ивлева В.Ф. "Барабанная фотокамера для снятия электроэнцефаллограмм" - выполнена. Сконструирован прибор, призванный сыграть большую роль при изучении биотоков мозга. Написана ставья. Кроме того, совместно с А.М. Родичевым выполнена работа "скачки Баркгаузена и кривая намагничивания ферромагнетиков" - работа готовится к печати.

На печати по материалам прошлых лет вышли в "известиях Академии наук СССР" и в "Ученых записках МГУ", в номере посвящен пятидесятилетию профессора Н.С.Акулова, действительного члена Академии Наук СССР - II работ сотрудников нашего института. В частности, Киренский Л.В. - 3 работы, Власов А.Я. - 3 работы, Ивлев В.Ф. - I работа, Втюрин Н.И. - 2 работы, Слободской Л.И. - I работа. Наличие серьезных научных работ опубликованных в ведущих журналах СССР, дали право Ученому Совету института представить А.Я.Власова и Н.И.Втюрина к ученому званию доцента. А.Я. Власову и Н.И.Втюрину следует активно включиться в экспериментальную работу, с тем, чтобы в течение 3 лет опубликовать ряд оригинальных работ, прочно войти в физическую литературу, с тем, чтобы в дальнейшем подойти к работе над докторскими диссертациями. Объективные возможности и субъективные данные для этого у них имеются. Перед коллективом физиков стоят большие задачи. Магнитная лаборатория института рассматривается в научных кругах как один из немногих центров по использованию магнитных явлений, распоряжением Президиума Академии Наук СССР от 24 октября 1953 года за № 3-1946 Л.В.Киренский включен в состав комиссии по магнетизму при Уральском филиале Академии Наук СССР.

3. Кафедра математики. - зав.кафедрой доцент Эдельман С.Л.

Кафедра планировала к выполнению 4 работы, 3 из которых планировалось к окончанию в 1953 году. Кандидатскую диссертацию на тему "теория

арифметических задач" защитил член КПСС тов. Фридман Л.М., Эдельман С.Л. закончил работу "прямое произведение групп с общей подгруппой" - несколько уточненное название запланированной темы "относительно прошлое произведение групп". Работа доложена на конференции при Томском Государственном университете и в настоящее время подготавливается к печати в виде статьи. Работа доцента Слободского Л.И., запланированная совместно с Киренским Л.В. "магнитный метод определения ориентации ферромагнитных кристаллов" не проводилась из за того, что необходимая литература так и не была получена из отдела микрофильмирования библиотеки им. В.И.Ленина. Слободский Л.И. работал над другой темой, связанной с методологией математики "анализ понятия функции". Работа закончена и подготовлена к печати. Им же выполнена вторая работа "элементарные способы нахождения экстремумов функций", дающая материал для работы школьных математических кружков в направлении решения задач политехнического содержания. Плохо обстоит дело с научно-исследовательской работой и повышением квалификации у т.т. Фельдмана И.А. и Смирновой Т.А. Кандидатская диссертация И.А.Фельдмана планировалась окончанием на 1953 год, однако к ее выполнению еще не приступлено по существу. Т.Т.Фельдману

ДОКЛАД НА ВЕЧЕРЕ, ПОСВЯЩЕННОМ ВРУЧЕНИЮ ПРАВИТЕЛЬСТВЕННЫХ  
НАГРАД ГРУППЕ РАБОТНИКОВ КРАСНОЯРСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ИНСТИТУТА.

Товарищи! Указом Президиума Верховного Совета СССР от 27 октября 1953 года за выслугу лет и безупречную работу награждены орденами и медалями СССР 7753 научно-педагогических работника высших учебных заведений Советского Союза.

Орденом Ленина награждено 828 человек, орденом Трудового Красного Знамени 1480 человек, орденом "Знак Почета" — 2120 человек, медалью "За трудовую доблесть" — 1979 человек и медалью "за трудовое отличие" — 1346 человек.

В стране, где благо народа является основным и высшим законом жизни, неустанная забота партии и правительства о работниках науки, о развитии науки, о кадрах строителей нового коммунистического общества вполне понятна и закономерна. Только на научной основе и только через науку можно непрерывно повышать производительность труда, являющейся по словам великого Ленина "самым важным и самым главным для победы нового общественного строя". Без науки нельзя всемерно повышать производительность труда, нельзя осуществлять основной закон нашего социалистического общества — удовлетворять все возрастающие материальные и духовные потребности советских людей на базе высшей техники.

Советская передовая наука укрепляет могущество нашей Родины, ограждает мир от новых потрясений, останавливая преступную руку с водородной бомбой поднятую над миром.

Советская наука создает изобилие сельскохозяйственных продуктов, приближая тот день, когда каждый трудящийся нашей страны будет получать продукты потребления по своим потребностям.

Товарищи! В нашей стране особое место отведено педагогическим высшим учебным заведениям, ВУЗам, выпускники которых должны го-

товить кадры для кадров. От качества работы высших педагогических учебных заведений зависит с какой подготовкой и с какими взглядами на жизнь придут во все ВУЗы страны юноши и девушки, от нашей с вами работы, товарищи, зависит кто станет к станку на заводе, кто будет выращивать новые урожаи, кто будет создавать художественные произведения и шедевры музыкального искусства, кто в прекрасно оборудованных клиниках будет облегчать страдания больного. Мы педагоги педагогов, учителя учителей, ответственны за будущее нашей молодежи нашей прекрасной страны.

Товарищи! В числе награжденных научно-педагогических работников Советского Союза есть и имена наших лучших людей, сотрудников нашего Красноярского государственного педагогического института. Разрешите от вашего имени назвать и поздравить наших лучших людей удостоенных правительственных наград.

Орденом "Знак Почета" награжден декан естественно-географического факультета, заведующий кафедрой химии, кандидат химических наук, доцент Александр Ильич Кравченко. С 1938 года работает Александр Ильич в высших учебных заведениях. Необычайное трудолюбие, предельная добросовестность в работе, чуткое отношение к товарищам — отличительные черты товарища Кравченко. Прекрасный педагог, Александр Ильич в то же время и вдумчивый научный работник. Им выполнено и опубликовано 9 научных работ, причем к выполнению ряда работ Александр Ильич привлекал своих сотрудников, прививая им вкус к научной работе, выводя их на широкую дорогу творческих дерзаний. В коллектив нашего института Александр Ильич вошел в 1942 году и с тех пор неустанно работает у нас готовя новые кадры учителей, руководя сложнейшим по своему профилю факультетом, активно участвуя в общественной жизни. Поздравляя Александра Ильича,

пожелаем ему от всего коллектива дальнейших творческих успехов, быстрого завершения его докторской диссертации.

Медалью *за трудовую доблесть* награжден заведующий кафедрой общей физики, кандидат физико-математических наук, доцент Ивлев Василий Федотович. Свою научную деятельность Василий Федотович начал в городе Томске, в Сибирском физико-техническом институте.

Уже там, на первых порах своей творческой работы он проявил характерные для него черты - необычайное искусство экспериментатора, волю к достижению поставленной цели, огромную работоспособность. В Красноярский педагогический институт Василий Федотович прибыл в 1938 году и влившись в коллектив физико-математического факультета рос вместе с ним. Война прервала научно-педагогическую работу Василия Федотовича. С оружием в руках он защищал нашу Родину от немецко-фашистских варваров и за выполнение боевых заданий командования награжден орденом Отечественной Войны 2-ой степени и *медалью за победу над Германией*.

Когда отгремела *война*, Василий Федотович вернулся в родной институт на прежнюю преподавательскую работу. Он первый аспирант на кафедре физики, блестяще защитивший диссертацию в 1951 году. В 1952 году Василию Федотовичу присвоено звание доцента. Автор *8* прекрасных работ и изобретений, Василий Федотович успешно работает над сбором материала к своей будущей докторской диссертации. Пожелаем же ему от всей души успеха!

Медалью *за трудовую доблесть* награжден кандидат физико-математических наук, доцент Слободской Лев Иосифович. Свою научно-педагогическую деятельность Лев Иосифович начал в Днепропетровске; И вот грянула война. С первого же дня Лев Иосифович был призван в ряды защитников нашей родины. Получив тяжелое

ранение Лев Иосифович был направлен в один из госпиталей, расположенных на территории нашего края. После выхода из госпиталя Лев Иосифович прибыл в наш институт, в котором он и работает с 1943 года. Прекрасный педагог, чуткий и отзывчивый товарищ он пользуется любовью студентов и уважением товарищей по своей работе. <sup>Лев Иосифович</sup> Автор 4 печатных работ в которых им успешно применены математические методы к решению сложных физических задач. Лев Иосифович много работает над философскими проблемами математики, завершая свое исследование весьма интересной методологической работой в области математики. Пожелаем же Льву Иосифовичу дальнейших успехов в его научной работе и педагогической деятельности.

Медалью „за трудовые отличия“ награждена заместитель директора института по заочному обучению Евдокия Петровна Ерефеева. Все товарищи знают о том, как растет наш институт, все знают, что за последние годы выросло число студентов, открылись новые факультеты, пополнился состав преподавателей. Однако многие часто забывают о другом институте, число студентов которого не меньше а больше числа студентов стационара. Я говорю о нашем заочном институте, где обучается 1500 студентов без отрыва от школы, где они <sup>только за последние 3 года заочное отделение увеличило оклады 477 ш.</sup> работают учителями. Этим огромным институтом уже в течение 13 лет руководит Евдокия Петровна. Кроме того, мы знаем товарищ Ерефееву как неутомимого партийного работника, уже несколько лет возглавляющей партийную организацию нашего института. Поздравляя Евдокию Петровну с высокой наградой пожелаем ей здоровья и дальнейших успехов в ее работе.

Медалью „за трудовые отличия“ награждена ассистент кафедры физики Надежда Сергеевна Королева. Надежда Сергеевна прибыла в наш институт в 1940 году после окончания Иркутского Государственного университета. В течение 13 лет ведет работу Надежда Сергеев-

на терпеливо обучая студентов практическим занятиям в лаборатории, практике решения физических задач. В течение длительного времени она руководит педагогической практикой студентов, обучая их искусству работы с детьми. С душой и подъемом работая на преподавательской работе, Надежда Сергеевна все годы вела большую общественную работу. Сдав кандидатские экзамены, Надежда Сергеевна приступила к работе над кандидатской диссертацией. Приветствуя и поздравляя Надежду Сергеевну, пожелаем ей успешного завершения работы и блестящей ее защиты!

Успех наших лучших товарищей, отмеченных правительственными наградами есть успех всего коллектива института. Будем надеяться, что коллектив института воодушевленный вниманием партии и правительства удвоит свои усилия и пройдет немного времени <sup>и</sup> ~~мы~~ <sup>снова соберемся</sup> ~~мы~~ <sup>мы</sup> ~~снова~~ приветствовать новую группу наших товарищей, награждаемых правительственными наградами за многолетнюю и безупречную работу в стенах нашего института.

Перед нашим институтом в текущем учебном году стоят большие задачи. Мы должны подготовить новые кадры учителей способных осуществить всеобщее среднее политехническое обучение в школах, учителей вооруженных философией марксизма-ленинизма, в совершенстве знающими свой предмет, любящим его и умеющим методически правильно преподносить его учащимся. Мы должны подготовить настоящих "инженеров человеческих душ", чтобы они донесли до глубины души каждого ученика слова великого гуманиста Горького: что "нужно, чтобы человек понял, что он творец и господин мира, что на нем лежит ответственность за все несчастья на земле и ему же принадлежит слава за все доброе, что есть в жизни!"

*М. Сергеев*

О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ КОМУНИСТОВ ИНСТИТУТА.

доклад тов. Киренского Я.В.  
партийному собранию 30 декабря  
1953 года.

Товарищи! Своему сообщению о научной работе членов партии нашей партийной организации я не буду предисылать никакого обоснования о необходимости ведения научной работы работниками наших учебных заведений, о той заботе и той требовательности в этой отрасли деятельности научного работника, которые предъявляются нашей партией и правительством. Разрешите поэтому перейти непосредственно к изложению фактического материала, связанного с выполнением плана научно-исследовательской работы, анализа работы и роли коммунистов нашей партийной организации в выполнении плана.

Планом научно-исследовательской работы на 1953 год предусматривалось 88 тем. В планировании предусматривалось, что в выполнении плана примут участие 96 человек из числа профессоров-преподавательского состава, аспирантов и лаборантов. Из 17 кафедр института, принимали участие в работе 16 кафедр, кафедра физвоспитания и спорта участие в научно-исследовательской работе не принимала, что следует рассматривать как недостаток и упущение со стороны руководства института. Из 16 кафедр, работники которых принимали участие в научно-исследовательской работе, 14 возглавляются коммунистами и только две кафедры-кафедра географии /зав. каф. проф. Вельф/ и кафедра английского языка /пр. и.б. зав. каф. ст. преп. Момкин/ возглавляются беспартийными товарищами.

Таким образом в подавляющем большинстве запланированных тем или руководство или непосредственное выполнение возлагалось на коммунистов института и выполнение плана есть по существу оценка работы нашей партийной организации в области научного исследования. Из 88 работ предусмотренных пла-

ном работ, 61 работа либо выполнялась коммунистами, либо проведена под их руководством.

Работа коммунистов по кафедрам представляется в следующем виде:

1. Кафедра педагогики. Зав. кафедрой член КПСС тов. Рута О. И. Кафедра работает над комплексной темой "формирование нравственных убеждений учащихся 5-ых - 7-ых классов". В выполнении этой комплексной темы, которая в свою очередь разбивается на ряд конкретных тем, принимают участие все сотрудники кафедры /за исключением канд. наук Андреевой Е. К./, все аспиранты кафедры, в количестве 7 человек, и 6 сотрудников других кафедр. Работа была начата в 1951 году и планируется окончанием на 1955 год. Всего кафедра выполняет 20 тем. Окончанием на 1953 год планировалась лишь одна работа - работа коммуниста Полужинской А. К. "индивидуальная работа классного руководителя с детьми по воспитанию коммунистической морали". Работа не выполнена, экспериментальная часть начнется лишь в 1954 году. Что касается выполнения плана вообще, то оно идет в основном удовлетворительно. Из 20 тем, переходящих на 1954 год намеченный планом объем работ выполнен по 15 темам полностью и по 5 частично. Совсем не выполнены ~~назначенные~~ запланированные части работ по 2 темам.

За исключением тов. Полужинской А. К., все коммунисты кафедры выполнили намеченный планом объем работ. Что касается актуальности тематики, то она не вызывает сомнений и апробирована в Академии педагогических наук и на совещании директоров вузов в министерстве просвещения РСФСР. На работу есть положительные отзывы нашей периодической печати.

Тем не менее, хочется сделать несколько замечаний по самой постановке вопроса. Наблюдение за работой школ, многочисленное

выступления, которые приходится слышать на партийных акциях и конференциях, ряд статей на страницах газет, поведение нашей учащейся молодежи на улицах и в общественных местах вызывает серьезную тревогу у всех советских граждан. Дело стало доходить до того, что хулиганство и преступность начали носить массовый характер. Из выступления на сессии Сталинского районного совета депутатов трудящихся, следует, что количество приводов несовершеннолетних увеличивается уже не единицами или десятками, а сотнями в день. Всем памятна волна ужаса и возмущения прокатившаяся в городе /а есть сведения что аналогичные случаи мы имеем и в других городах/ в связи с судебным процессом над краснопресненскими школьниками. Все эти факты говорят о том, что вопросы воспитания подрастающего поколения поставлены у нас в советской педагогике вообще неудовлетворительно. Трудно сказать, что нанесло больший вред - Арамчевский режим в языкознании, приведший к застою в развитии науки о языке или установившаяся система воспитания в школе, приводящая к тому, что небольшие сравнительно группы учащихся имеют возможность распускаться как угодно и вести за собой уже значительные слои молодежи. Кафедра педагогики работает над комплексной темой, как раз о нравственном воспитании школьников. Особая ценность работы, помимо ее актуальности заключается еще и в том, что работа носит экспериментальный характер, что и насколько мне известно явление редкое в области педагогических исследований. Надо полагать, что в результате выполнения комплексной темы кафедрой педагогики, учителя практики и органы народного образования наконец должны получить теоретическое оружие и при правильном его использовании мы будем избавлены, в основном, от тех уродливых явлений нашей действительности, о которых говорилось выше. Однако

просмотр самой тематики наводит на мысль о том, что существенных изменений в школе произойти не может. Конечно, очень важно и нужно формировать нравственные убеждения на уроках по истории, зоологии, физике. Важно выяснить как формируются нравственные убеждения на пионерских сборах и с помощью стенных газет. Однако мне кажется, что выпадает основной вопрос, вопрос о правах педагога и администрации в школе по отношению к ее воспитанникам. В настоящее время существует почти единственный метод наведения порядка в школе-словесный.

Причем если ученик 9-го класса вышел во время объяснения учителя или подошел к молодой учительнице с вопросом "как поживаете детка?" то как будто бы нужно разъяснить этим, уже имеющим паспорт хулиганам, что они поступают нехорошо, что так поступать нельзя. Сразу же делается вывод, о плохой воспитательной работе в школе и просматривается число собраний и заседаний, где ставились вопросы воспитания. С небольшим же числом разношерстных молодых людей, школа не имеет никаких средств борьбы. Последние статьи в газетах, в противовес предыдущим годам, исключили всю ответственность возложить на родителей. Но это не всегда правильно и не всегда возможно. А какие права имеют родители с точки зрения нашей педагогической науки? А что если из родителей в живых осталась одна болящая и с утра до вечера находящаяся на работе мать?

Могут ли родители всегда обеспечить правильное поведение детей в школе, дома, на улице в общественных местах? Очевидно серьезными мерами воздействия на нарушителей порядка в школе должна на воспитанников действовать в том числе и главная образом сама школа, а педагогический состав и администрация школы должны иметь права более эффективного воздействия на ~~этих~~ тех учащихся / а таких не так уж много, / которые не работают сами и не дают возможности работать другим. Вот этот

вопрос не может и не должен быть обойден кафедрой педагогики. Наоборот, поскольку это эксперимент, следует поставить вопрос о создании таких экспериментальных школ. Следует также поставить вопрос о введении обязательной форменной одежды для учащихся, с номером школы на прямые ремни. Это подтянет учащихся к опрятности и поведению в общественных местах и на улице.

В мае 1953 года кафедра педагогики провела научную конференцию по проводимой комплексной теме. В конференции помимо участников конференции принимали участие учителя школ и подучили, пионерские и комсомольские работники, работники органов народного образования. Было прочитано и обсуждено 7 докладов. Доцентом Рута О.И. в журнал "Советская педагогика" направлена статья на тему "

На краевом съезде учителей доц. Рута О.И. и кандидатом наук Сиротенко Т.И. сделаны доклады: "Воспитательная работа в школе и задачи учителей в формировании коммунистической морали у советских школьников" и "

доклады приняты к опубликованию институтом усовершенствования учителей. Кроме того тов. Сиротенко Т.И. написана статья на тему "

и Смирновой, давно уже работающим в ВУЗе, пора сделать для себя соответствующие выводы и по серьезному вынуждены в работу по научному исследованию и повышению квалификации.

4. Кафедра русского языка. - зав. кафедрой доцент Тетякина В.Ф.

В отчетном году кафедра должна была работать над двумя докторскими диссертациями и двумя работами, результаты которых должны были быть оформлены в виде статьи. Член КПС тов. Тетякина согласно плана должна была работать над докторской диссертацией на тему "синтаксис сложного предложения". Диссертация планировалась окончанием в 1956 году. Работа по данной теме не велась; тов. Тетякина продолжала работу по ранее намеченной теме в плане 1952 года "наглядность в обучении русскому языку". Подготовлена статья к печати "к вопросу о наглядности в обучении русскому языку в 5-ом классе". На краевом съезде учителей сделано два доклада, основное содержание которых будет оформлено в одну статью. В.В.Алексина направлена на годичные курсы преподавателей русского языка и ее тема запланированная на 1953 год не выполнялась.

Ванаварин Б. Кафедра литературы. - зав. каф. Воропанова М.И. Кафедра планировала к выполнению Б тем. А.В. Толстая работала над статьей "и вопросу об эстетических взглядах А.Н.Толстого" Работа закончена и подготовлена к печати. М.И. Воропанова закончить работу "русская литература в Английскую историю предполагалось оформить в виде статьи. М.И. Воропанова выполнила работу на тему "А.Н.Толстой в английской литературе и критике" Работа подготовлена к печати. О.Г. Пелименская защитила кандидатскую диссертацию на тему "шестая повесть в советской литературе послевоенного периода". Кроме того ее выполнены след работы, несущие характер научного исследования. "Творчество детских писателей Красноярского края" работа принята к опубликованию в 12 книгу альманаха "Енисей" Вторая работа "Творчество А.Мусатова" закончена и подготовлена к печати.

Кроме того, О.Г. Пелименской в книге 11 альманаха "Енисей" опубликована статья "поэзия борьбы" - публицистическая статья, посвященная 60-летию со дня рождения Маяковского. А.В. Толстая опубликовала рецензию в "Красноярском рабочем" на кинофильм "Вася Железняков".

С. Календа истории СССР. - зав. кафедрой доцент Степанин В.А.

Кафедра планировала и выполнила 4 темы, из которых две кандидатских диссертации и две работы, которые предполагалось оформить в виде статьи. Отчет заведующего кафедрой и обстоятельные рецензии на работы позволяют констатировать успешное выполнение плана сотрудниками кафедры. В.А. Степанин, представил и опубликовал в институт усовершенствования учителей работу "переселения крестьян в Енисейскую губернию в конце XIX века" собрал материал по запланированной теме "переселении Енисейской губернии по с/х переписи 1916 г." Н.Н. Павлов написана статья "действительная роль архиепископа Василия о событиях 1480 года" Работа носит характер научного исследования и уточняет ряд вопросов, связанных с заключительным этапом борьбы русского народа против татарского ига.

М.И. Ефремова работала над диссертацией "история колхоза "завет Ильича" Канского района Красноярского края" Работа планируется окончанием в мае 1954 года. В настоящее время, закончено написание двух глав диссертации и начато написание третьей главы. Работа проходит под руководством доцента Голобова В.Ф. В намеченном объеме план работы выполнен.

7. Кафедра всеобщей истории - зав. кафедрой канд. наук Шаферова и кафедра планировала 5 тем. Л. А. Шаферова планировала первую черновую редакцию работы на тему "Сербия и Болгария с VII по XIX век". Работа планировалась как пособие для студентов по спецкурсу. Работа не выполнена. Длительная время т. Шаферова была больна, сейчас работает над новым курсом по истории древнего мира, а т. П. И. Циликина работает по комплексной теме кафедры педагогика. Тема диссертации "Воспитание нравственных убеждений на уроках конституции". Работа идет согласно плана.

Клубов Н. С. планировал под руководством доцента Голосова В. С. написать монографию на тему "Историческое значение работы Н. В. Сталина "Октябрьская революция и тактика русских коммунистов". Работа планировалась окончанием на январь 1955 года. По предложению научного руководителя тему эту заменена новой "Вопросы тактики в работе Ленина "детская болезнь левизны в коммунизме". По этой теме пока ничего не сделано. На краевом съезде учителей П. И. Циликина выступила с докладом "Состояние и пути улучшения преподавания истории и конституции в школах края".

8. Кафедра марксизма-ленинизма. - зав. кафедрой доцент Лекаренко. Кафедра планировала и выполнила 5 тем, из которых одна тема - аспиранта Горенского М.Г. планировалась окончанием в 1953 году, остальные темы - переходящие на последующие годы.

Работа аспиранта Горенского М.Г. "Критика и самокритика - острейшее оружие Ленина и Сталина в борьбе за создание партии большевиков /1894-1912г./ в основном закончена и если учесть, что срок аспирантуры продлен аспиранту Горенскому до 1 марта, то есть основания считать, что по окончании этого срока он будет иметь диссертационную работу, которую можно будет представлять к защите. В настоящее время работа несколько осложняется в связи с отъездом в отпуск научного руководителя доцента Голосова В.Ф..

Выполнена работа зав. кабинетом тов. Бернштейн И.Н. "Использование художественной литературы в курсе основ марксизма-ленинизма. Работа планировалась как пособие по 1, 2, 3 главам краткого курса истории КПСС. Работа представлена на обсуждение кафедры. Остальные темы плана, планированные за основными работниками кафедры - доцентами Лекаренко и Гаубихом и преподавателем Радченко - не выполнены. Следует особо отметить, что бездеятельность кафедры в области научных исследований превратилась в хроническую, трудно излечимую болезнь. Мотивы, с помощью которых доцент Лекаренко пытается оправдать отсутствие интенсивно проводимой научной работы на кафедре, научно-учебная часть не может рассматривать как вполне удовлетворительные. Разработка части курса, общим объемом в 30 часов, которая заканчивалась к концу месяца отчетного года, конечно не могла приостановить научно-исследовательскую работу, которая велась бы интенсивно.

Следует еще раз отметить неудовлетворительно поставленную научно-исследовательскую работу на ведущей кафедре института и предложить тов. Лекаренко Д.М.

пересмотреть свое отношение к научной работе, организовать коллектив кафедры на интенсивную научную работу.

9. Кафедра философии и политэкономии. - зав. кафедрой директор института доцент Голосов В. С. Кафедра планировала к выполнению 2 работы, из которых работа доцента Голосова "Мальтузизм и мальтузизмство на контрреволюции и империалистической реакции" планировалась окончанием на 1953 год. Работа выполнена и опубликована в Ученых Записках института. Работа преподавателя Семенова "классная русская материалистическая философия в борьбе против мальтузизмства и расизма", выполняемая как кандидатская диссертация, выполняемая под руководством доцента Голосова, прекращена из-за невыполнения. Вместо этой темы тов. Семенов работает над темой "

Кроме запланированной работы доцентом Голосовым проведена работа по внесению ряда исправлений и дополнений в его докторскую диссертацию, которую надеется он защитить в недалеком будущем.

11. Кафедра химии. - зав. кафедрой доцент Кравченко А. И.

На 1953 год кафедра планировала одну тему "конденсация гидридных оснований с хлоридами фосфора, серы, селена и теллура." Работа планировалась окончанием в 1953 году и проводилась под руководством доцента Кравченко А. И. канд. наук Кривошея А. И. и асс. Пензовой В. Е. Работа выполнена не полностью. Промотрена литература и получены 4 вещества и изучены их физико-химические свойства. Невыполнение плана работы кафедра объясняет отсутствием ряда реактивов - необходимых для работы.

Следует отметить, что со снабжением реактивами дело действительно обстоит не так плохо, тем не менее следует отметить, что кафедра не прилагает достаточных усилий для того чтобы получить эти реактивы. При достаточной настойчивости

кафедра могла изыскать необходимые для выполнения работы материалы. Помимо работы над плановой темой кафедра работала в том же составе над исследованием почвы колхоза "Путь Ленина" Емельяновского района. Этой работой кафедра включилась в комплексную работу проводимую кафедрами ботаники и географии в этом же колхозе. В связи с решениями сентябрьского пленума ЦК КПСС эта комплексная работа принимает особо актуальное значение. Участники работы являются соавторами трех работ, одна из которых принята к опубликованию в ~~визуальном~~ "Ученых записках Томского государственного университета", две подготовлены к печати в "Ученых записках института".

Кафедра принимала активное участие в работе краевого съезда учителей. Канд. хим. наук Кривонос А.Н. выступил с докладом "Состояние и пути улучшения знаний учащихся по химии в школах Красноярского края", доцент Кравченко А.Н. выступил с докладом на тему "политехнизация процесса преподавания химии в школах и состояние этого процесса обучения в школах Красноярского края".

18. Кафедра ботаники. - и.о. зав. кафедрой канд. наук Бритога Е.М.

Успешно в отчетном году работала кафедра ботаники. Доцент Черепнина Л.М. досрочно защитила докторскую диссертацию на весьма важную тему "растительность южной части Красноярского края". Работа Л.М. Черепнина представляет собой крупное исследование растительности весьма важных районов нашей страны, в прошлом почти не подвергавшихся исследованию. Огромные перспективы для промышленного и сельскохозяйственного развития этих районов делают результаты исследований Л.М. Черепнина особенно актуальными. Исследования Черепнина Л.М. по Мипусинской котловине приняты к опубликованию Академией Наук СССР в виде монографии. Решением Ученого Совета института Ботаники Академии Наук СССР будет принята к опубликованию и вторая

часть работы Черепнина, посвященная исследованию растительности Анапской автономной области.

Кандидат наук Бергшпоза Н.И.

13. Кафедра географии. — зав. кафедрой проф. Вольф И.Б.

Кафедра планировала и исполнила 13 работ, из которых 7 должны были быть закончены в отчетном году.

Ст.преп. Головин В.Ф. работал над кандидатской диссертацией на тему "Физико-географическая характеристика Красноярской лесостепи". Работа выполняется усердно. С сентября 1953 года тов. Головин прикомандирован в Томскому Госуниверситету для завершения и защиты своей работы. Асс. А.А. Кабанов планировал и исполнил работу "Физико-географическая характеристика Минусинской котловины". Им частично изучена история исследований этого района, однако в связи с его работой в комплексной теме совместно с кафедрой ботаники и живая он в дальнейшем будет работать над физико-географической характеристикой Емельяновского района. Часть этой работы им выполнена — написан физико-географический очерк территории колхоза "Путь Ленина". В.М. Васильева должна была закончить свою диссертационную работу "Климатическая характеристика субтропической зоны СССР". Работа не выполнена, так как В.М. Васильева приступила к работе в ВУЗе впервые, осваивала читаемые ею курсы, кроме того ее научный руководитель, с кем она поддерживала контакт — умер.

14. Кафедра зоологии — зав. кафедрой канд. наук Платонова Л. В. Кафедра планировала и исполнила 4 работы, две из которых должны были быть закончены в 1953 году. Л. В. Платонова закончила и успешно защитила кандидатскую диссертацию "Фауна соленого озера Шира". Работа имеет особо актуальное значение для органов здравоохранения. ~~нигилизация~~

Закончила в основном свою работу и безвременно ушедшая от нас наш прекрасный товарищ Н. П. Шамбирева. Я думаю, что выражу общее мнение нашей партийной организации если внесу предложение чтобы кафедра доработала, отредактировала и опубликовала в наших Ученых записках эту работу Н. П. Шамбировой. Это будет лучшим памятником нашему товарищу.

15. Кафедры английского и французского языков практически никакой научной работы не вели.

Товарищи! Что нужно делать чтобы научно-исследовательская работа в институте шла все возрастающими темпами, чтобы выполнение плана носило не только формальный характер, а чтобы работы сотрудников института действительно продвигали науку вперед, чтобы их работы становились отправными пунктами для ряда исследований советских ученых? Обычно много говорят о так называемом контроле, бесконечных вызовах в деканаты, дирекцию, партийное бюро. Конечно контроль необходим, конечно следует предъявлять научным работникам соответствующие требования в выполнении плана научной работы и повышения квалификации, ибо эти элементы работы входят в их рабочий день непосредственно и за это они получают заработную плату. Но следует помнить одно. Научный работник это не тот работник, который под известным нажимом ведет научную работу, научный работник это тот работник который не может не вести научную работу. Это человек, который не мыслит своего существования без научной работы, без постоянного творческого горения. Есть ли у нас такие люди? Несомненно есть! Это товарищи Черешнин, Голосов, Рута, Ивлиев, Стеншин, Слободской, Эдельман, Войтоно, Кириллов, Кравченко и другие. Такие товарищи ведут непрерывно научную работу, ставят перед собой и коллективами работников задачи и решают их. Товарищи же, которым все время надо напоминать о ведении научной работы, которые ведут работу не по внутреннему своему побуждению, а по необходимости не являются настоящими научными работниками и советская наука не может ждать от них никаких существенных результатов. Спрашивается, стоит ли особенно тянуть таких людей в науку? Мне думается, что в этом нет особой необходимости. Ибо такие люди в течение длительного времени в результате бесконечных "нажимов и проработок" наконец "вымучивают" ученую степень кандидата наук, которая является, как правило, их первой и последней работой. Такие люди хуже

чем не кандидаты наук. Во-первых потому что они все равно ничего не дают для науки, во-вторых потому, что их и не заменишь молодым, подающим надежды не кандидатом и тем самым отстраняешь его от науки. Ведь разве это нормальное положение, когда кандидата наук с солидным кандидатским стажем невозможно представить и ученому званию доцента из-за отсутствия печатной научной продукции? Поэтому мне кажется следует отказаться от ~~этой~~ порочной практики непрямого вытаскивания засидевшихся десятилетиями лет преподавателей в кандидаты. Надо просто их заменять и дать шире дорогу нашей талантливой молодежи. Но что необходимо делать, так это внимательно относиться к научным работникам, оказывая им всяческую помощь в их научном росте. Современная наука сложна и поэтому первые шаги в ней могут быть осуществлены только под руководством более опытных товарищей, товарищей более искушенных в науке. Дирекция и партийная организация оказывали и оказывают всем товарищам, желающим расти необходимую помощь и поддержку. У нас не было случаев отказа кому бы то ни было в такого рода помощи. Иногда такая помощь оказывалась даже с ущербом для учебной работы. Но помня, что качество учебной работы определяется исключительно качественным составом профессорско-преподавательского состава, дирекция шла на временное ухудшение педагогического процесса, с тем, чтобы потом иметь постоянное высокое качество преподавания и широко развернутую научную работу. Дирекция института за отчетный период предоставила 22 научных командировки. Командировки получили научные работники и аспиранты физмата-3, историко-филологического факультета 6, естественно-географического-7, факультета иностранных языков-1, общепедagogических кафедр-5.

Есть ли у нас товарищи слабо работающие в области науки, не повышающие своей квалификации? Конечно есть и не мало. Внушает опасение кафедра марксизма-ленинизма в ее полном составе. Товарищи с этой кафедры почему то считают, что работать можно только вне Красноярска, где то в Москве или в Ленинграде причем обязательно будучи освобожденными от всяких учебных поручений. Теория неправильная и вредная. На кафедре философии и политекономии такой работник с солидным вузовским стажем как тов. Канцелярский не только не ведет научной работы, но и не выполняет плана повышения квалификации, а в отчете пишет, что в связи с перегрузкой общественной работой экзамены перенесены на 1954 год. Спрашивается где и когда общественная работа может служить причиной невыполнения производственного плана? Не работает в научном плане тов. Фельдман, Велянина, слабо работает тов. Полужинская, хотя находится в интенсивно работающем коллективе кафедры педагогики. Не проявляет достаточной энергии в работе тов. Стэберг и ряд других товарищей.

Партийное собрание должно рассмотреть работу коммунистов, как в выполнении работы так и в смысле руководства и на основе развернутой принципиальной критики и самокритики помочь дирекции и всему коллективу института выйти в число передовых институтов по научной работе.